



# **SCOLARISATION DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE**

**Circonscription Aunis Sud Atlantique**

**Intervention du 5 février 2020**

**Barbara Nivet CP ASH 17**

*« La plus belle histoire de l'homme c'est sa diversité. »*

*« Il n'y a ni vie minuscule ni vie majuscule. »*

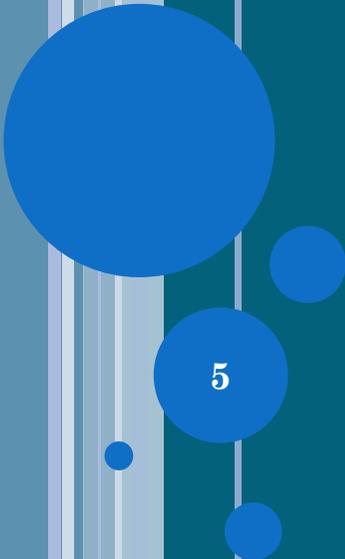
Ch. Gardou, Une société inclusive, Parlons-en.

# INTRODUCTION

- Présentation personnelle
  - Parcours professionnel
  - Pourquoi les TSA ?
  - L'équipe de recherche
- Enjeux de la formation
  - De l'importance de partager et former
  - Enjeux de l'école inclusive
  - Retrouver du pouvoir d'agir
  - Pas nécessairement plus mais autrement

# PLAN ET DÉROULEMENT

- Partie 1: Comprendre ce que sont les troubles du spectre autistique
  - Atelier 1: Vos représentations
  - Actualisation des connaissances
- Partie 2 : Scolariser oui mais comment ?
  - Proposition d'une démarche
  - Atelier 2 « world café » des outils et aménagements
  - Aménagements et stratégies pédagogiques
- Conclusion
- Bibliographie et sitographie



# PARTIE 1

## 5 Comprendre ce que sont les troubles du spectre autistique

# ATELIER 1 D'ACCORD/PAS D'ACCORD

- Enjeux du formateur
  - Accès à vos représentations
  - Favoriser les échanges
- Déroulement
  - Consigne phase individuelle : Pour chaque proposition, mettre une croix dans la case correspondant à votre choix.
  - Consigne phase de travail en groupe : Pour chaque proposition, indiquer dans le questionnaire le choix du groupe. Vous avez un Joker.
  - Consigne mise en commun : Venir placer dans le tableau collectif, les réponses de votre groupe. Plutôt d'accord (rond vert) Plutôt pas d'accord (rond rouge)
  - Constat .... Vers une actualisation de nos connaissances

# QUE SAVONS-NOUS AUJOURD'HUI ?

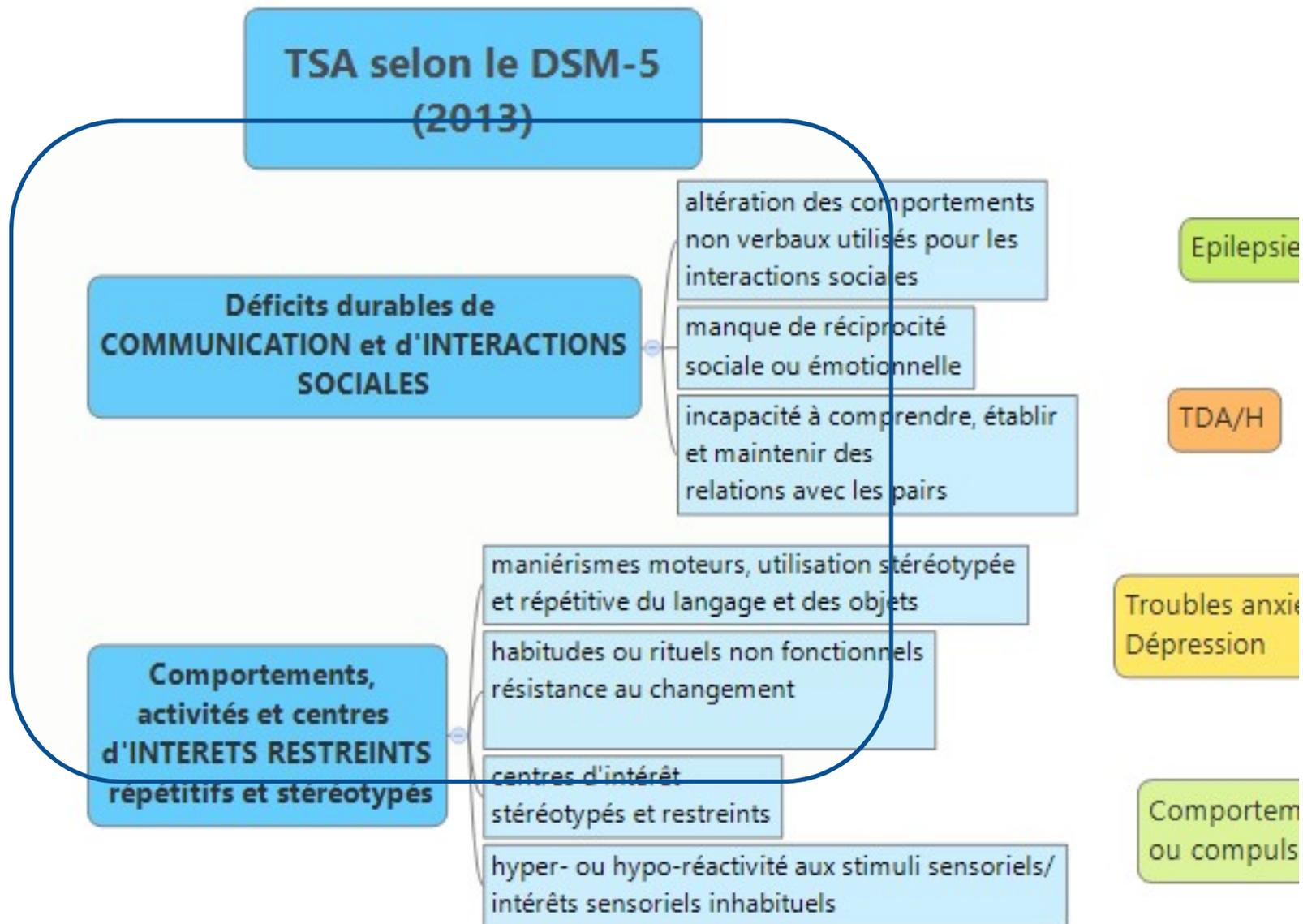
- Maladie ? Trouble? Handicap? Condition spécifique ?
- Les clichés : Génie ? Dans sa bulle ? Crises violentes ?

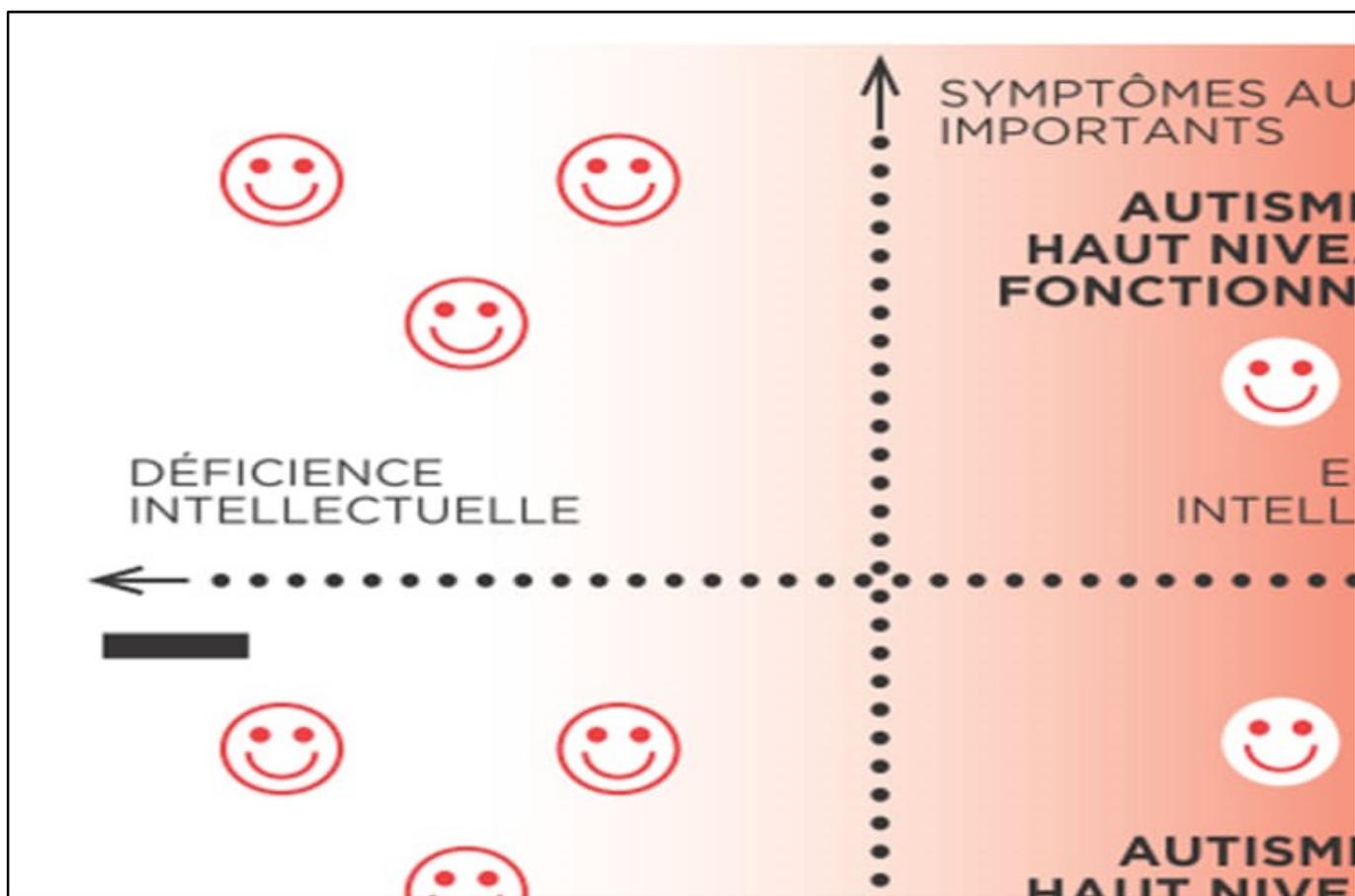


# VERS UNE DÉFINITION

- Syndrome à l'étiologie complexe et manifestations variées
  - Causes ???
  - Dimension neurologique et biologique
  - Dimensions génétiques et épigénétiques
  - Dimension environnementale (virus, toxiques)
- Prévalence (INSERM) :
  - 1 personne sur 100/150
  - 650 000 personnes France
  - 1 fille pour 4 garçons
- Que nous disent les classifications ?
  - Reconnu comme un handicap depuis 1996
  - CIM 11 /DSM 5



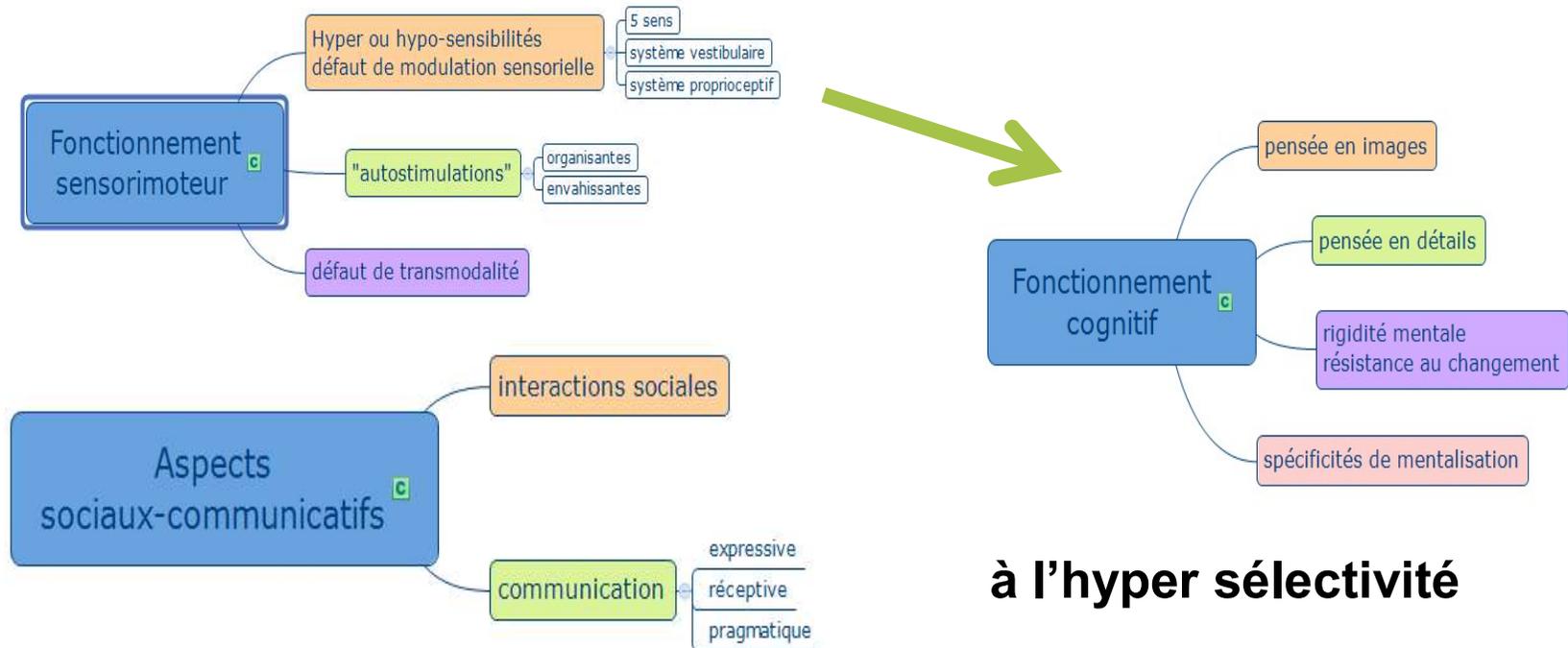




- On peut avoir un haut niveau de fonctionnement intellectuel et avoir des symptômes autistiques sévères
- En France, on estime à 50% la présence de DI associée au TSA

# Fonctionnement autistique

## De l'hyper-perceptivité



à l'hyper sélectivité

**Aux troubles visibles de la communication et des interactions**

Source infographie Laëticia Coilliot INSHEA



## o En résumé ...

### Fonctionnement « neurotypique »

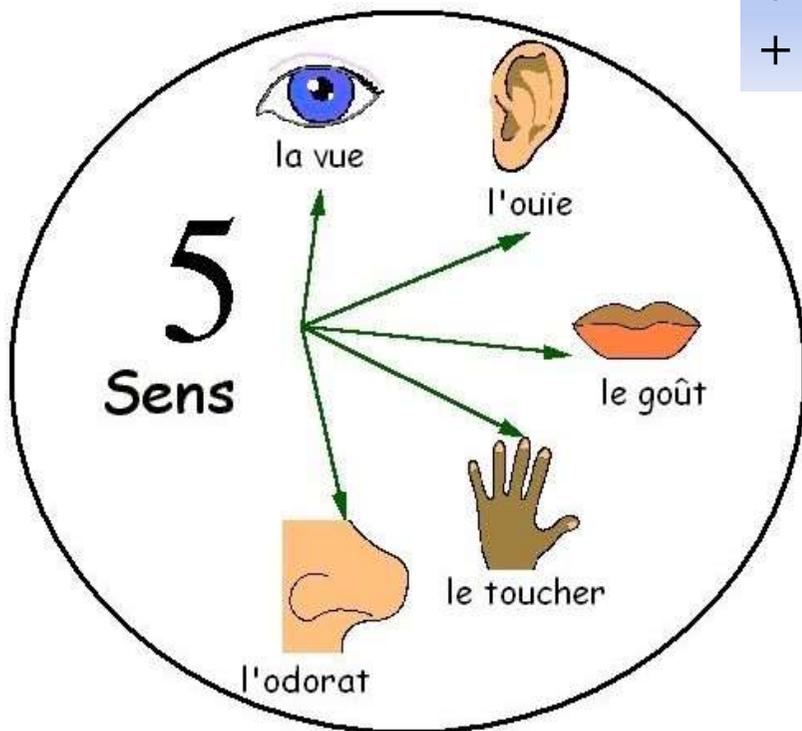
- Fonctionnement basé sur le langage
- Pensée symbolique, métaphorique, facilité d'abstraction
- Comportement social développé, pensée de groupe, dans la relation aux autres
- Pensée souple, adaptation au contexte environnemental et émotionnel
- Pensée interprétative avec accès à l'implicite; accès à l'imaginaire facilité
- Pensée globale d'une situation
- Pensée permettant un accès à la généralisation

### Fonctionnement autistique

- Fonctionnement qui utilise peu le mode « langage »
- Pensée concrète et perceptive
- S'oriente peu spontanément vers autrui
- Peu de compréhension spontanée des codes sociaux
- Pensée pouvant être rigide, peu flexible avec des intolérances aux changements
- Pensée factuelle
- Pensée séquentielle, en détail
- Pensée très dépendante du contexte

o Focus sur les spécificités sensorielles et motrices des enfants avec TSA

+ système vestibulaire  
+ système proprioceptif



- 1) HYPO ET HYPER SENSIBILITÉS
- 2) AUTOSTIMULATIONS
- 3) DÉFAUT DE TRANSMODALITÉ

- **Traitement de l'information sensorielle différent**

- Régulation externe (vue, odorat, ouïe, le toucher)



- Régulation interne (température, satiété, sommeil, douleur)



- Parfois incohérent avec la perception des neurotypiques

- Hypo sensibilité → une hyper stimulation et recherche de sensations fortes (goûts, odeurs, pressions, douleurs ..)
- Hyper sensibilité → en général un retrait/éloignement de la source



- Sélectivité (couleur, texture, goût ...)
- Difficulté à hiérarchiser (exemple de la voix)



## ○ AUTOSTIMULATION

- envahissante ou organisante ?
- Plus visible (densité /contexte)
- toujours un rôle/fonction



se concentrer, se canaliser, se stimuler, s'apaiser ...



- **Quelques manifestations observables en classe**

<b>visuelles</b>	fixer les lumières, cligner des yeux, passer à répétition les doigts devant les yeux, « flapping »...
<b>auditives</b>	claquer des doigts, claquer de la langue, produire des sons de manière répétée, répéter des sons ou des mots, écholalie différée, taper sur un objet, se tapoter les oreilles...
<b>tactiles</b>	Se frotter la peau avec les mains ou un objet, grattages, frotter des surfaces, rechercher le contact avec certaines textures...
<b>olfactives</b>	renifler des objets ou des personnes
<b>gustative</b>	lécher des objets ou les mettre en bouche
<b>vestibulaire</b>	tourner sur soi-même, se balancer ou hocher la tête de droite à gauche ou d'avant en arrière, sautiller
<b>proprioceptive</b>	garder les muscles contractés, serrer poings, se tordre / se serrer les mains ou une partie du corps, se frapper...

- **Système proprioceptif**

- La proprioception ou « sensibilité profonde »

- Perception / position des différentes parties du corps
- Sans recourir à la vue

- Le système proprioceptif associe :

- Des récepteurs musculaires et ligamentaires
- Les voies et centres nerveux impliqués dans l'analyse de signaux reçus

- On peut observer des :

- Besoins d'aide d'ajustement de la main à la forme de l'objet que nous nous apprêtons à saisir.



- Besoin de régulation du tonus musculaire pour écrire, situation de déséquilibre difficile à gérer (sport)
- Nécessité d'un ancrage sensoriel
- Besoin de vibrations

- **Système vestibulaire**

- connaissance de la place de notre tête dans l'espace (oreille interne)
- Équilibre / stabilité des images sur la rétine
- Anticipation du regard
- Régulation des mouvements
- Adaptation environnement extérieur

Cela peut provoquer :

- maladresses, mauvaise coordination, évaluation des distances, nausées
- Des Stimulation par :
  - Balancements
  - Mouvements rotatifs (marcher en rond)
  - Mouvements giratoires (sur soi-même)



- **Transmodalité**

- **Difficulté à activer plusieurs sens à la fois** : c'est pour mieux t'écouter que je ne te regarde pas !

- **Très sollicitée à l'école**

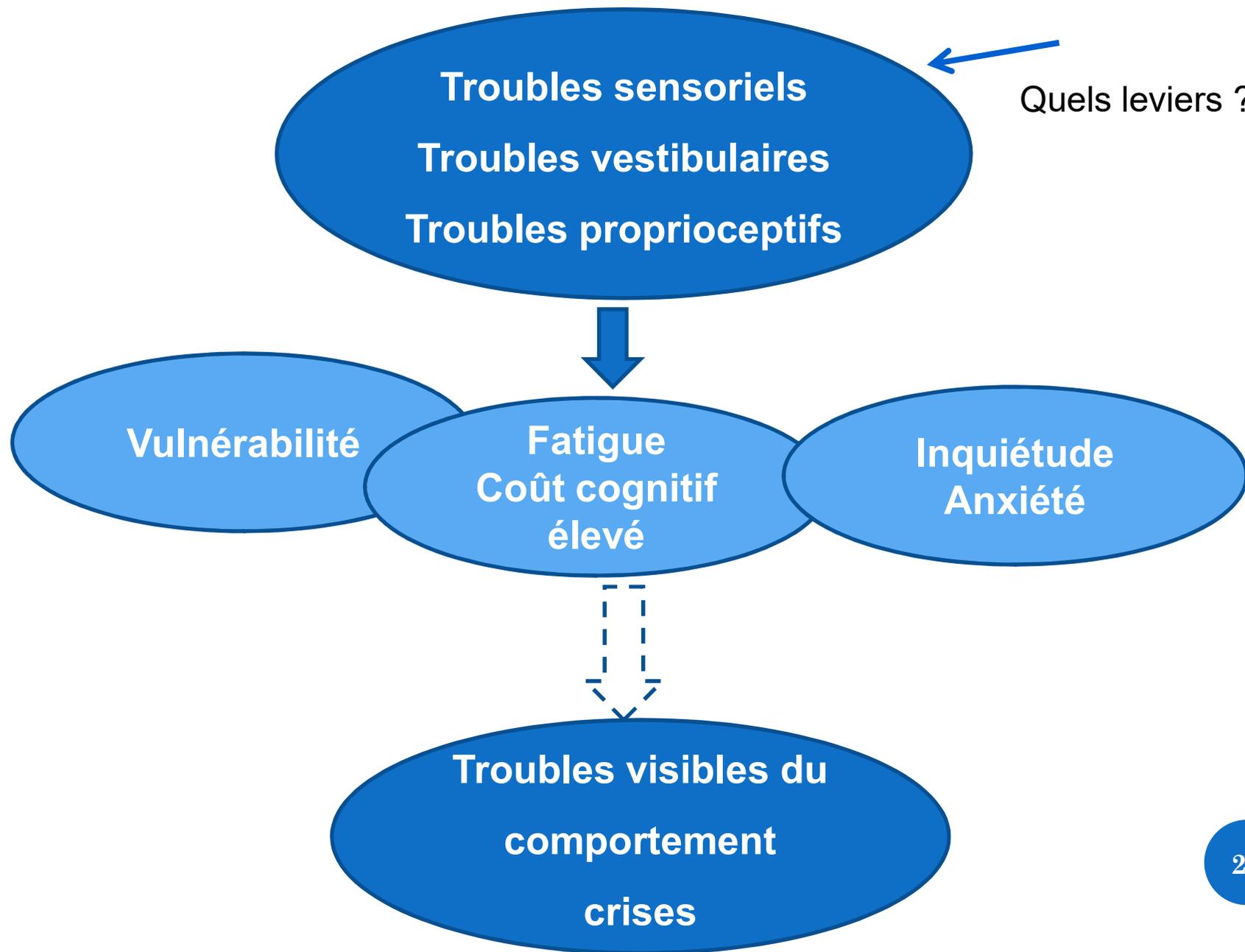
- Ecrire/écouter
- Parler/regarder
- Ecouter / Regarder
- Toucher un objet /écouter
- Toucher quelque chose alors qu'on me touche ...

- **Incapacité à traiter toutes les informations en même temps**

- Fatigue
- Vulnérabilité
- Compréhension partielle
- Risque de surcharge sensorielle
- Risque de troubles du comportement en réaction

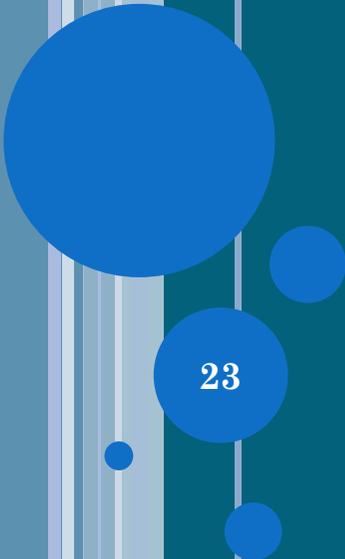


**ALERTE ROUGE**



o On ne guérit pas de l'autisme mais .... amélioration de la qualité de vie si ....

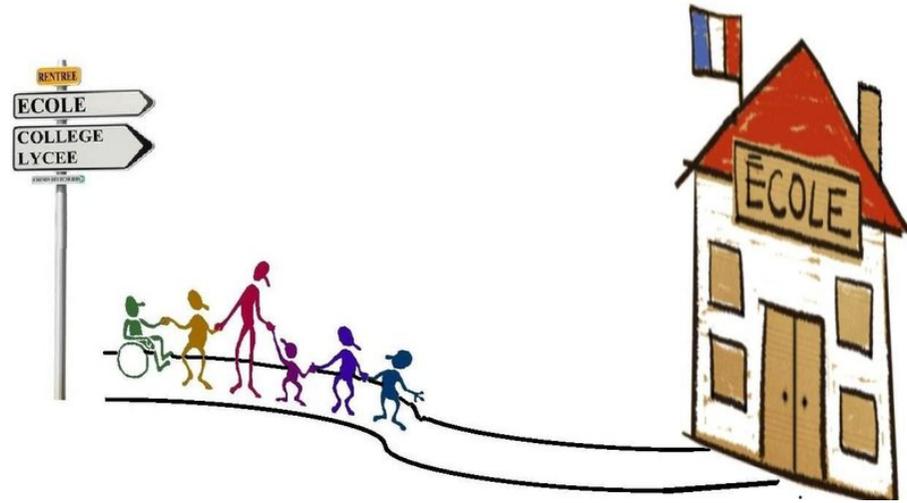
- Un diagnostic précoce est posé (dès 18 mois )
- Prises en charges éducatives
- Prises en charge thérapeutiques
- Une bonne prise en charge somatique
- Respect du besoin de grandir et vivre avec les autres
- On évite l'enfermement dans des structures psychiatriques et la surmédication
- On porte un regard compréhensif et bienveillant
- On adapte et rend accessible les lieux de droit commun (école, le périscolaire, structure de loisirs, l'accès aux soins, les commerces...)



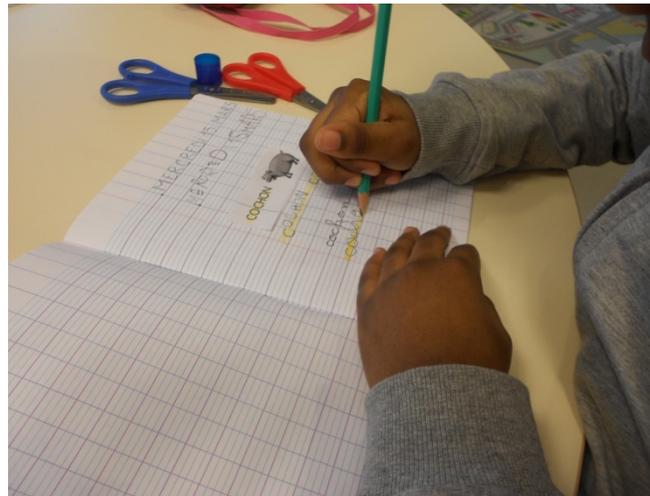
## **PARTIE 2**

### **Scolariser oui mais comment ?**

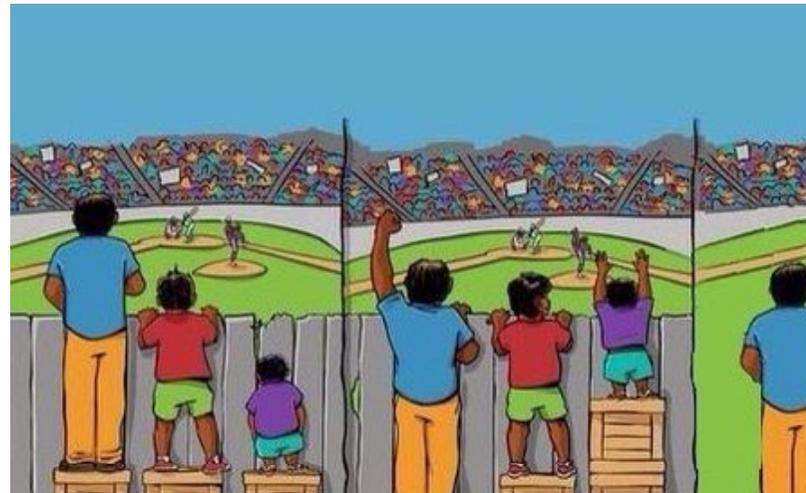
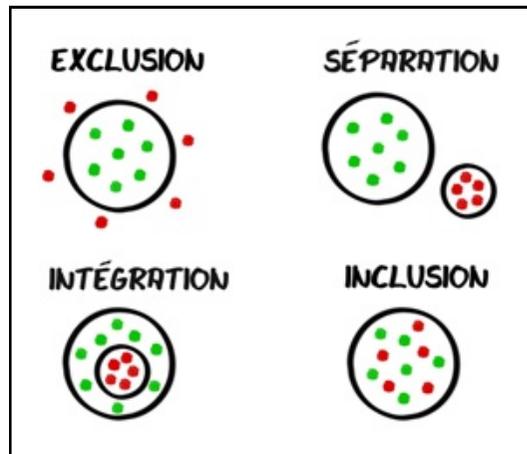
23



## Aller à l'école, oui mais comment ?



# VERS UNE ÉCOLE INCLUSIVE



- L'école ordinaire
- Des aménagements (pédagogiques /matériel)
- Les dispositifs spécialisés ULIS
- Les dispositifs de structures médico-sociales UE- UEE et UEMA
- Les aides humaines (AESH)
- Médiation animale (chien d'éveil)
- Les collaborations avec les partenaires

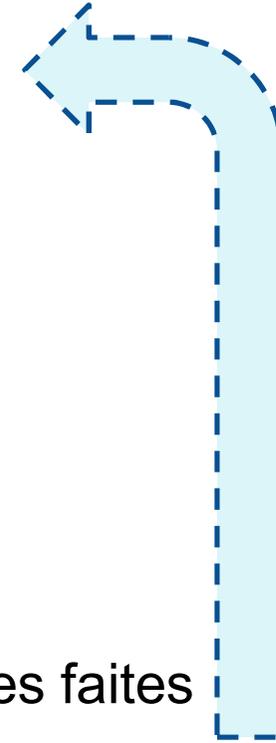


## o Incidence sur nos pratiques d'enseignement

- Accepter de bouger les lignes
- Comprendre que nos démarches habituelles ne sont pas nécessairement les plus adaptées
- Ne pas prendre notre fonctionnement comme référence
- Ne pas viser la normalisation
- S'autoriser à faire autrement... découvrir de nouvelles stratégies
- Des points de tension à prendre en compte
  - o Le groupe
  - o Le langage verbal
  - o L'accès au sens

## o Focus sur la question du « groupe » classe

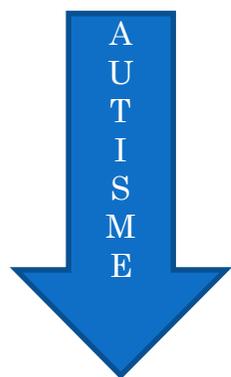
- La dynamique de groupe
- Interactions
- Conflit socio-cognitif



- Pas nécessairement concerné par les demandes faites au groupe
- S'adresser à lui personnellement
- Tutorat / petit groupe/ situation duelle plus facile
- Nécessité d'un réel apprentissage (rien ne va de soi)

## o Focus sur les questions de langage verbal

- Outil privilégié de la pédagogie
- Les consignes
- Expliquer



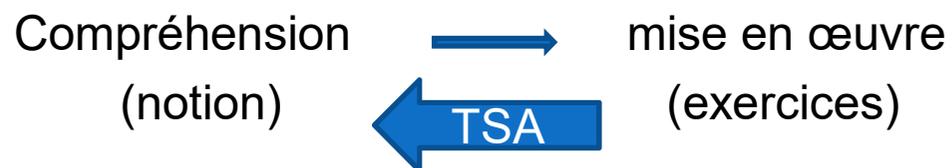
Changement de cap .....

- Apprendre à gérer notre communication différemment
- + visuel / phrases courtes
- L'importance de l'écrit
- Enseigner le langage et les règles de communication
- Explicitation



## o Focus sur les questions du sens

- Un modèle à réinterroger



Exercices d'entraînement  
Maîtrise  
Varier les contextes

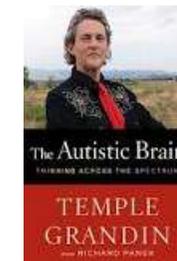
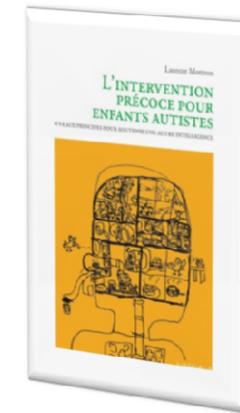


Accès au sens par l'observation des régularités  
et le « faire » « pragmatique »  
Vers le concept



## o Vers une démarche possible

- S'informer pour comprendre
  - Recherches en neurosciences et en génétique
  - Recherches en didactique et sciences de l'éducation
  - Vécu des personnes autistes
  - Expérience au quotidien
  - L'expérience des familles



## ➤ Des guides pour les enseignants

The screenshot shows the top part of the CANOPÉ website. At the top left is the CANOPÉ logo, followed by the text "Le réseau de création et d'accompagnement pédagogiques". Below this is a breadcrumb trail: "Accueil > Cap école inclusive". The main header area has a dark blue background with the text "Cap école inclusive" and "Confiance, apprentissages, partage". At the bottom of the header is a navigation menu with four items: a home icon, "OBSERVER", "AMÉNAGER ET ADAPTER", and "S'INFORMER".

### Observer, comprendre, adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.



#### Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →



#### Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



#### S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →



Canal Autisme

Le savoir de chacun profite à tous



ACCUEIL

ACCÉDER AUX FORMATIONS

NOTRE PROJET

PAROLES D'EXPERTS

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

FORMATIONS



Institut Formation Recherche Ressources International



Autisme en ligne



Autisme en ligne

Résumé :

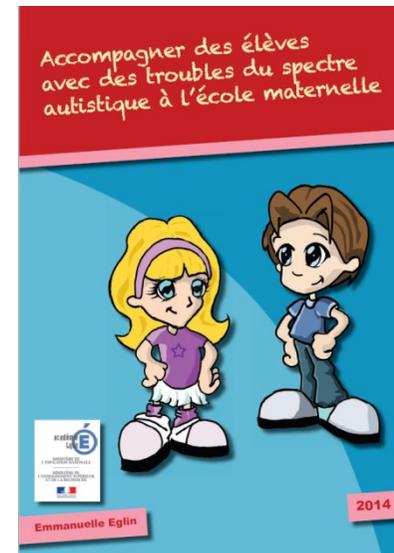
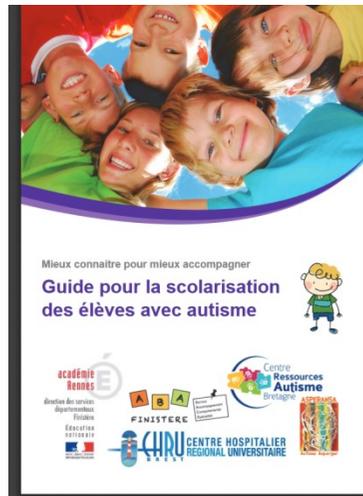
Le projet autisme en ligne s'adresse à des professionnels, notamment des enseignants de classe ordinaire de l'école élémentaire, et vise à mettre à leur disposition une plateforme d'autoformation d'accès gratuit et ouvert.

<https://www.autisme-en-ligne.eu>

Rechercher dans la rubrique ressource



Panier

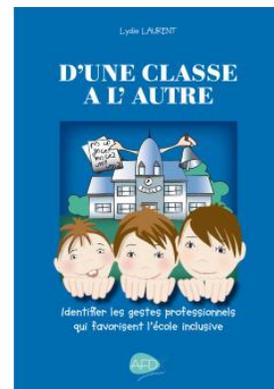
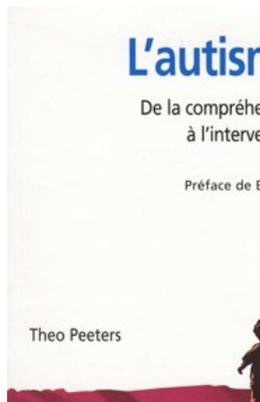


Barbara Nivet-Dausse CP ASH 17

- Des stratégies pour répondre aux besoins

- Education structurée et l'approche du programme TEACCH
- Analyse du comportement ABA
- Apprendre en manipulant, avec des outils concrets  
Montessori, Seguin...
- Apprendre par la leçon en 3 temps ... Montessori
- L'apprentissage sans erreur

- et bien d'autres ...



## o Vers une démarche possible

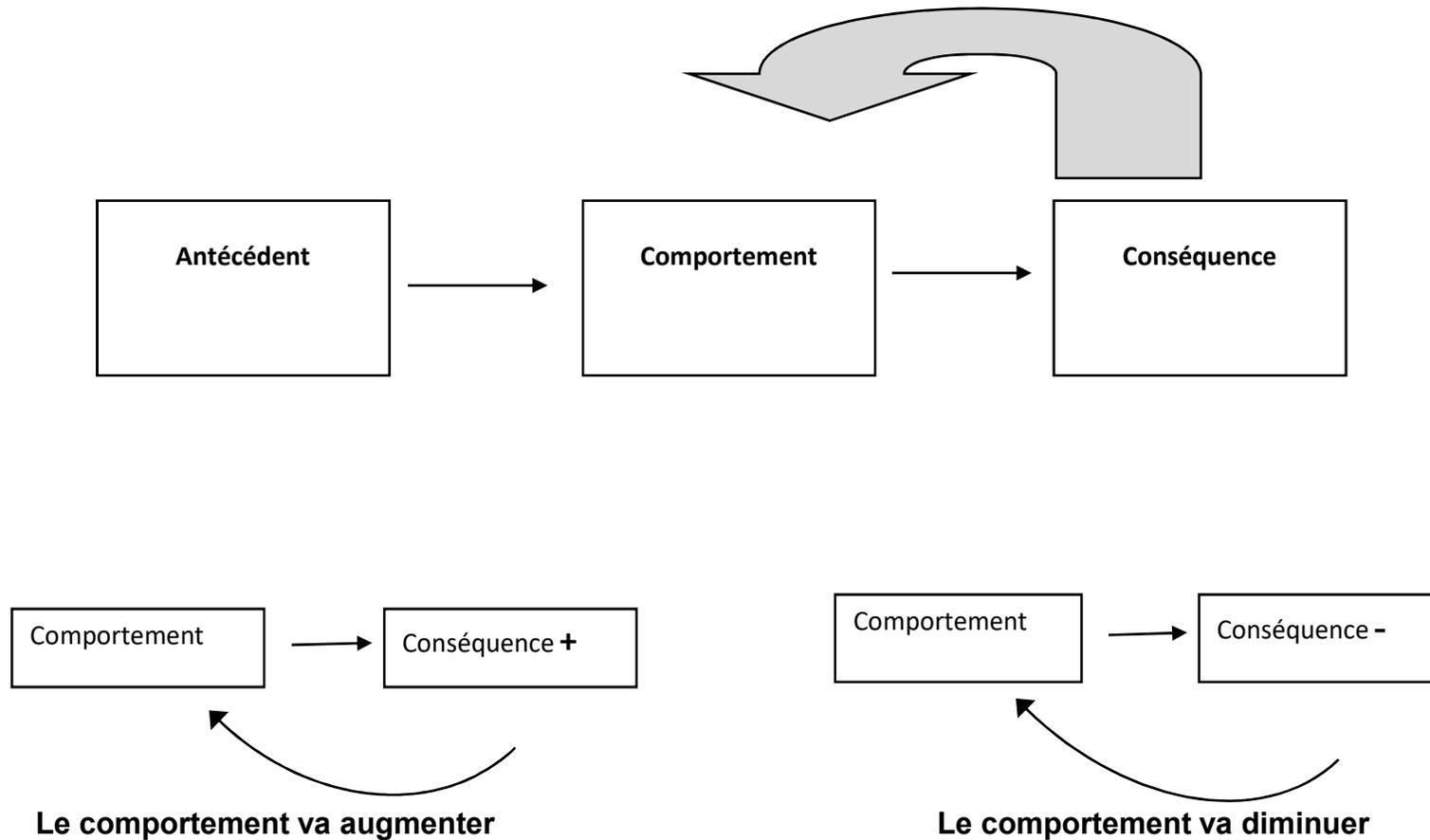
- Observer et analyser

- Proposition d'un guide pour observer l'élève
  - o Enseignant/ AESH/ famille
  - o Prendre du recul
  - o Temporalité
- Proposition d'un guide pour analyser sa séance au regard du profil de l'élève
- Proposition d'un guide pour un entretien avec la famille



## o Vers une démarche possible

- Comprendre le comportement et ses fonctions



## o Vers une démarche possible

- Comprendre le comportement et ses fonctions

### OBTENIR quelque chose de désirable

- Satisfaction d'un besoin primaire
- Un bien matériel
- Un statut social ou situation désirable
- De l'attention
- Une stimulation sensorielle



### EVITER quelque chose ressenti comme désagréable

- Une situation dévalorisante ou humiliante
- Une situation à haut risque d'échec
- Une activité perçue comme ennuyeuse, sans intérêt ou désagréable
- Une situation désagréable sur le plan sensoriel
- Un changement/un imprévu

# STRATÉGIES ET OUTILS

- Atelier 2 « World café »
- 4 ancrés + 4 groupes de 6 ou 7 personnes
  - Ancre 1 outils/stratégies pour structurer le temps
  - Ancre 2 outils/stratégies pour structurer l'espace
  - Ancre 3 outils/stratégies pour faciliter la communication
  - Ancre 4 outils/stratégies pour prendre en compte les spécificités sensorielles
- L'ancre ne bouge pas !
- L'ancre écoute et note
- Les groupes tournent au signal
- L'ancre relit ce qui a été dit par les groupes précédents
- Mise en commun : L'ancre lit la totalité des propositions

## o École inclusive = rendre accessible

- l'environnement
- les savoirs
- les personnes (enfants et adultes)
  - **Équilibre** entre le respect du fonctionnement de chacun et le « vivre ensemble »
  - Apprendre à se connaître- **sensibilisation**

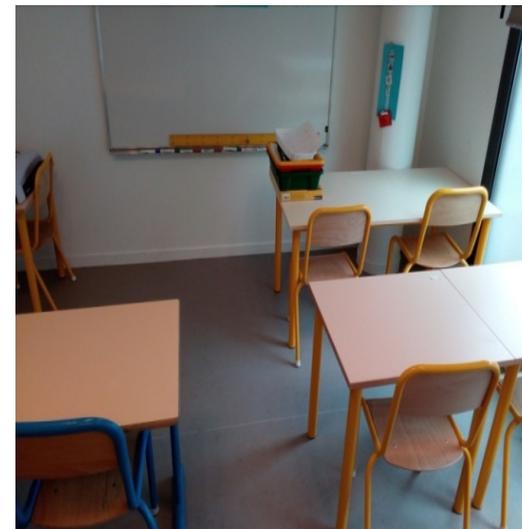
## o École inclusive = aménagements

- Des lieux
- Des contenus pédagogiques (leur présentation)
- Du matériel pédagogique
- Du temps (pauses)

**Ce qui aide un enfant aide souvent tous les autres !**

## AMÉNAGER L'ESPACE

- Rendre lisible les espaces de vie et de travail
  - Faire baisser les vulnérabilités
  - Structurer : un espace = une fonction
  - Minimiser les parasites visuels et sensoriels





E



Se reposer, lire mais aussi....

- faire des pauses
- Besoin d'autostimulation
- Décharge sensorielle





- En salle de motricité /sport



## o Prendre en compte les spécificités sensorielles

- Pour analyser des situations problèmes
- Ne pas créer de sur-handicap
- Pour concevoir nos activités

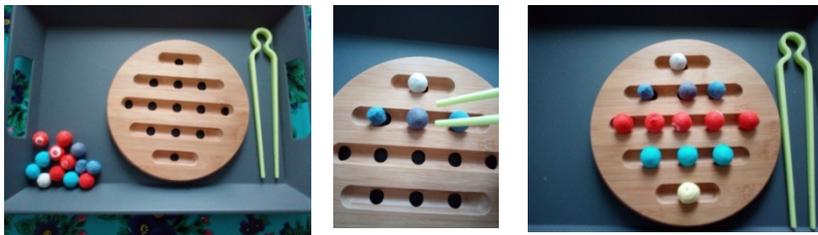


- ✓ **Le bruit** : les couloirs, la cour, la classe
- ✓ **L'agitation** entrer et sortir / les récréations/EPS
- ✓ **Les déplacements** pb vestibulaires et moteurs dans les escaliers/EPS
- ✓ **Les lumières** / reflets : luminaires au plafond, les stores, films opaques, plastification attention !
- ✓ **Les odeurs** la cantine, le parfum des autres, celui de la colle, de la peinture...
- ✓ **Les matières** le sable, la pâte à modeler, la colle ... Parfois les autostimulations en réaction ...



# STRUCTURER LE TEMPS

- Structurer le temps pour :
  - Visualiser la succession des activités/ lieux/ intervenants
  - Permettre une anticipation
  - Donner une lisibilité : ça commence/ ça se termine
  - Prévenir les changements





# FAVORISER LA COMMUNICATION

## o Favoriser la communication pour ....

- Echanger et interagir dans le groupe et avec les individus

- Faire des demandes

- Donner son avis

- Partager des informations

- Favoriser la compréhension des consignes

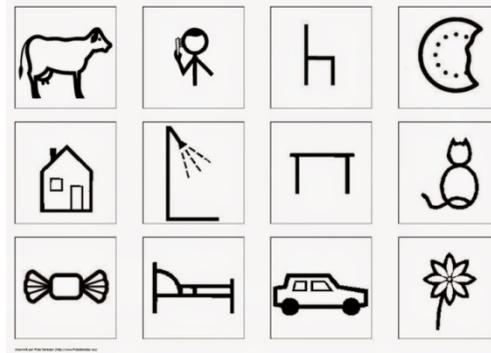


- Soutenir le langage verbal

- o Phrases simples (s'adapter au niveau de chaque enfant)
- o Langage explicite
- o Parler moins !!!

## o Les supports visuels

- Les objets
- Les photos
- Les dessins(couleur/NB)
- Les pictogrammes
- Les mots



## o Les supports gestuels

- o La LSF
- o Makaton



### Outils de CAA gestuels

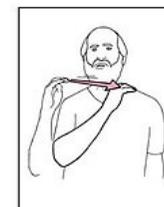
- principaux systèmes signés



Oiseau



Dehors

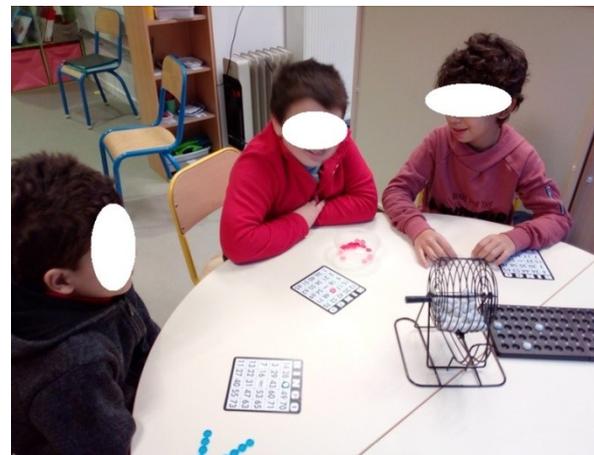


Vite

# EXEMPLES DE CONSIGNES VISUELLES



- L'importance de l'imitation et la nécessité de mixité
- Des ateliers jeux avec des camarades non autistes

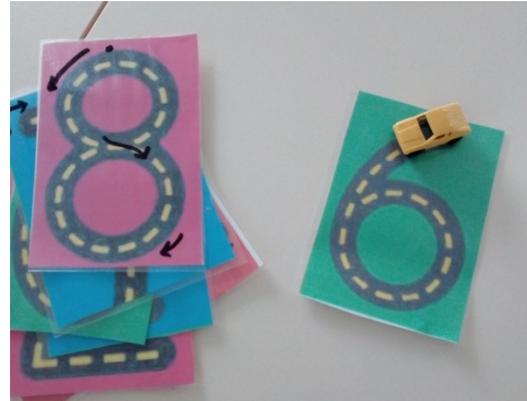


- Des séances de sport avec des camarades non autistes/ le tutorat



# MOTIVER ET VALORISER

- Rendre les supports attrayants et motivants
- Prendre en compte les intérêts spécifiques
- Développer le plaisir d'apprendre
- Féliciter , encourager = Renforcement +



Barbara Nivet-Dausse CP ASH 17



**BRAVO !**

# PLANIFICATION DES TÂCHES

- Décomposer au besoin d'activité
- Travailler en étapes
- Supports allégés et structurés
- Recentrer la tâche sur l'objectif:
  - Une difficulté à la fois
  - Éviter les doubles tâches
  - Éliminer les tâches secondaires parasites



# DÉVELOPPER L'AUTONOMIE

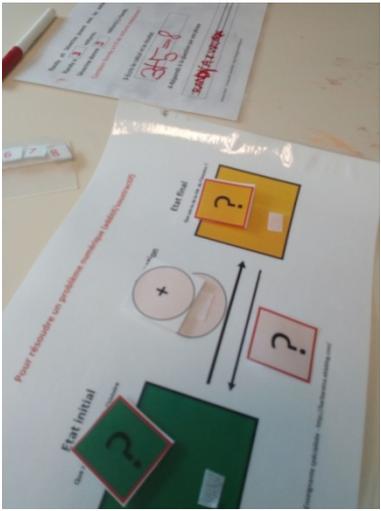
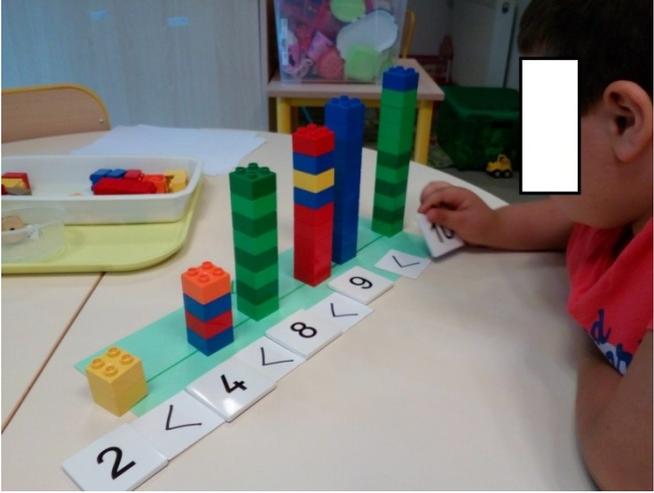
- Etayer, aider , guider et estomper
- Diversifier pour généraliser
- Organisation matérielle
  - Préparation du matériel
  - Consigne visuelle
  - Tester (soi même) l'activité
  - La démonstration / imitation / guidance/estompage
  - Les ateliers autonomes

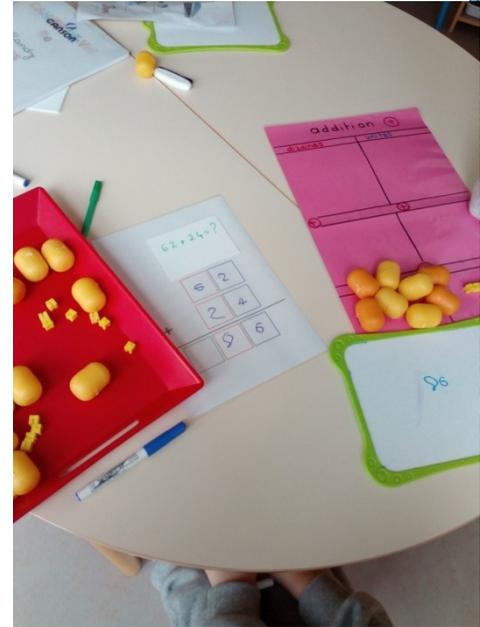
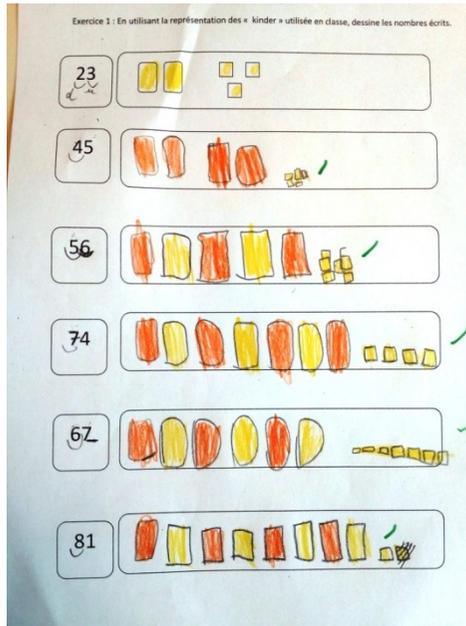
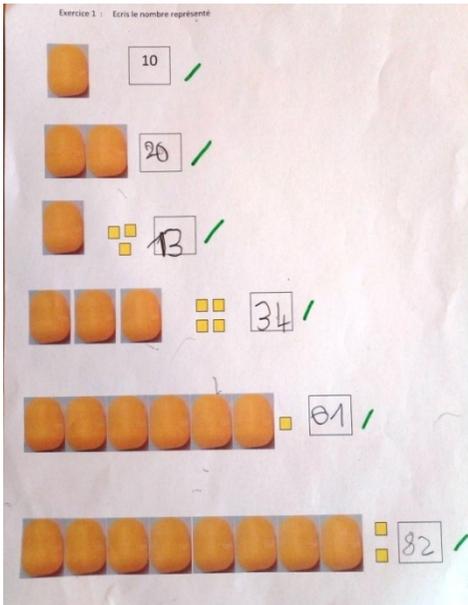


## VERS L'ABSTRACTION

- Du matériel adapté et une approche sensorielle
- Apprendre par l'expérience du corps, manipuler
- Varier les supports ... vers l'abstraction et la généralisation
  - Varier les supports pour un même apprentissage
  - Varier (à petit pas) les consignes pour un même concept
  - Utiliser un même support avec une consigne différente





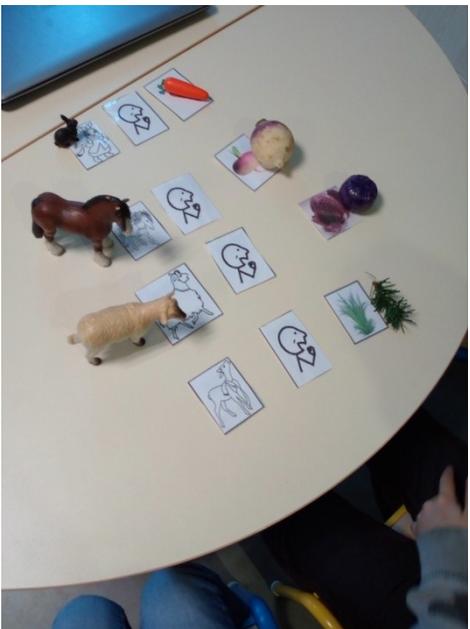


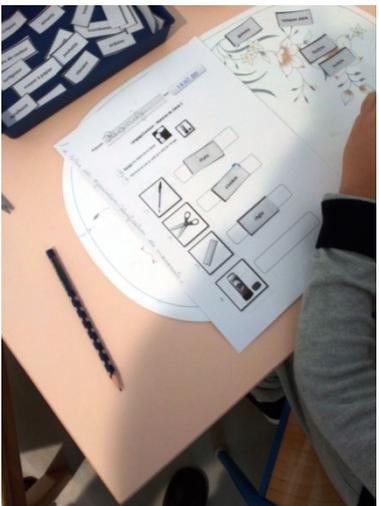


Figurines manipulables,

photos,

le mot (symbolisation)

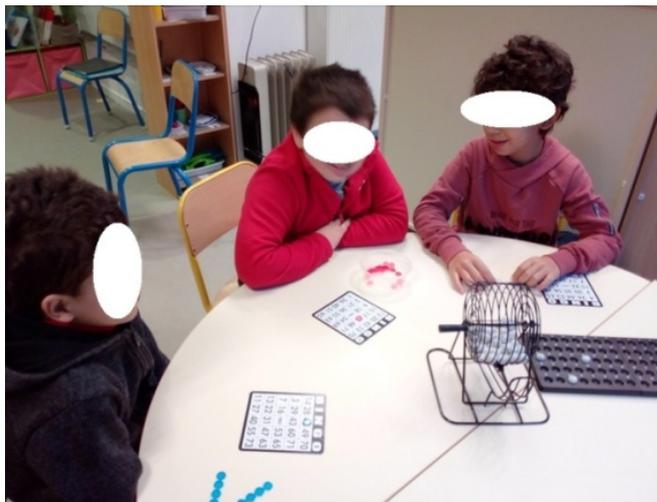




## CONCLUSION

### ○ Quel partenariat pour une école inclusive

- De l'importance des pairs: grandir ensemble et apprendre ensemble
- Une dynamique d'équipe
- La place des partenaires de soin
- La famille



- **Les effets positifs /les difficultés**

- + La scolarité en milieu ordinaire : le possible travail en équipe

- + L'appui d'enseignants spécialisés /partenaires

- +Lien avec la famille

- + L'expérience/ les connaissances

- + La collaboration avec un AESH

- Passer de l'émotion à l'analyse

- Aide à l'évaluation pluridisciplinaire des besoins

- Le temps de formation/d'échange en équipe à trouver

*Merci de votre attention*

# BIBLIOGRAPHIE

- Adrien, J-L., Magerotte, G., Philip, C. (2012). *Scolariser des élèves avec autisme et TED. Vers l'inclusion*. Paris : Dunod.
- Alin, C. (2010). *La geste formation. Gestes professionnels et analyse des pratiques*. Paris : L'Harmattan.
- Alin, C., (2018), *L'autisme à l'école – Le pari de l'éducabilité*, Bruxelles : Mardaga. (à paraître)
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5* (5e éd.). Arlington, VA : American Psychiatric Publishing
- Bouchoucha, B. (2019). *Autisme et scolarité- Des outils pour comprendre et agir volume 1 et 2*. CANOPE édition La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Savoirs professionnels et pratiques inclusives. N°65- (avr 2014). Suresnes : INS HEA
- Constant, J. (2013). *Voyager en pays autiste*. Paris : Dunod.
- Dumolin Cristelle (2016) *La scolarisation des élèves avec autisme : fonctionnement cognitif et comportemental d'élèves avec TSA et Gestes professionnels d'une enseignante experte à l'école maternelle*, ESPE Lyon1, Master. Direction Christian Alin.
- Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en !* Toulouse : Eres
- La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, *L'autisme une grande cause scolaire*. N°60 (janv 2013). Suresnes : INS HEA
- La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, *Savoirs professionnels et pratiques inclusives*. N°65- (avr 2014). Suresnes : INS HEA
- La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, *Savoirs professionnels et pratiques inclusives*. N°82- (juin 2018). Suresnes : INS HEA
- Laurent, L. (2016). *D'une classe à l'autre*. AFD diffusion.
- Loi n° 95-836 du 13 juillet 1995 de programmation du " nouveau contrat pour l'école "
- Ministère de l'Éducation Nationale (2009). *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement*. Paris : CNDP
- Mottron L., (2016) *L'intervention précoce pour enfants autistes, nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence*, Ed. Mardaga : Bruxelles.
- Nivet B. (2016) — *L'entretien conseil : un outil pour une pratique réflexive chez l'enseignant scolarisant des élèves TED/TSA*. (co-direction de master CNAM. A Jorro et C. Alin),
- Organisation mondiale de la santé. (1999). *CIM-10. Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes*. 10e révision. Genève : OMS.
- Patron, I. (2015). *Pédagogie Montessori pas à pas*. Ecole vivante.
- Peters, T. (2008). *L'autisme. De la compréhension à l'intervention*. Paris : Dunod.
- Rogers, S., Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme, le Modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod
- Yvon, D. (sous la direction de) (2014). *A la découverte de l'autisme. Des neurosciences à la vie en société*. Paris : Dunod.

## Sitographie

- Circulaire n° 82-2 et n° 82-048 du 29 janvier 1982 pour la “*Mise en œuvre d’une politique d’intégration en faveur des enfants et adolescents handicapés*”. Repéré à <http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page120.htm> [dernière consultation juin 2016]
- HAS. (2012) Recommandations de bonnes pratiques. Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l’enfant et l’adolescent. Repéré à [http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/recommandations\\_autisme\\_ted\\_enfant\\_adolescent\\_interventions.pdf](http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/recommandations_autisme_ted_enfant_adolescent_interventions.pdf) [dernière consultation janvier 2016]
- Loi du 15 avril 1909 relative à la création de Classes de Perfectionnement annexées aux écoles élémentaires publiques et d’Écoles autonomes de Perfectionnement pour les Enfants arriérés. Repéré sur <http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page782.htm> [dernière consultation juin 2016]
- Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l’égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Repéré à <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647> [dernière consultation le 17/06/16]
- Ministère des affaires sociales et de la santé. (2013) Plan Autisme 3. Repéré à <http://www.cnsa.fr/documentation/plan-autisme2013.pdf> [dernière consultation janvier 2016]
- Ministère de l’Éducation Nationale (2008). Bulletin officiel hors série N°3 (19/06/2008). Horaires et programme de l’école primaire. Repéré à <http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/default.htm> [dernière consultation 9/09/15]
- Ministère de l’Éducation Nationale. (2013). Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 MEN - DGESCO A3-3 référentiel prof des écoles. Repéré à [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73066](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066) [dernière consultation avril 2016]
- Ministère de l’Éducation Nationale. (2015-2016). Scolarisation des élèves handicapés. Repéré à <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html> [dernière consultation juin 2016]