



M@ : Enseigner le vocabulaire aux
cycles 2 et 3

1^{er} présentiel
Mardi 21 janvier 2020

Introduction



Tour de table



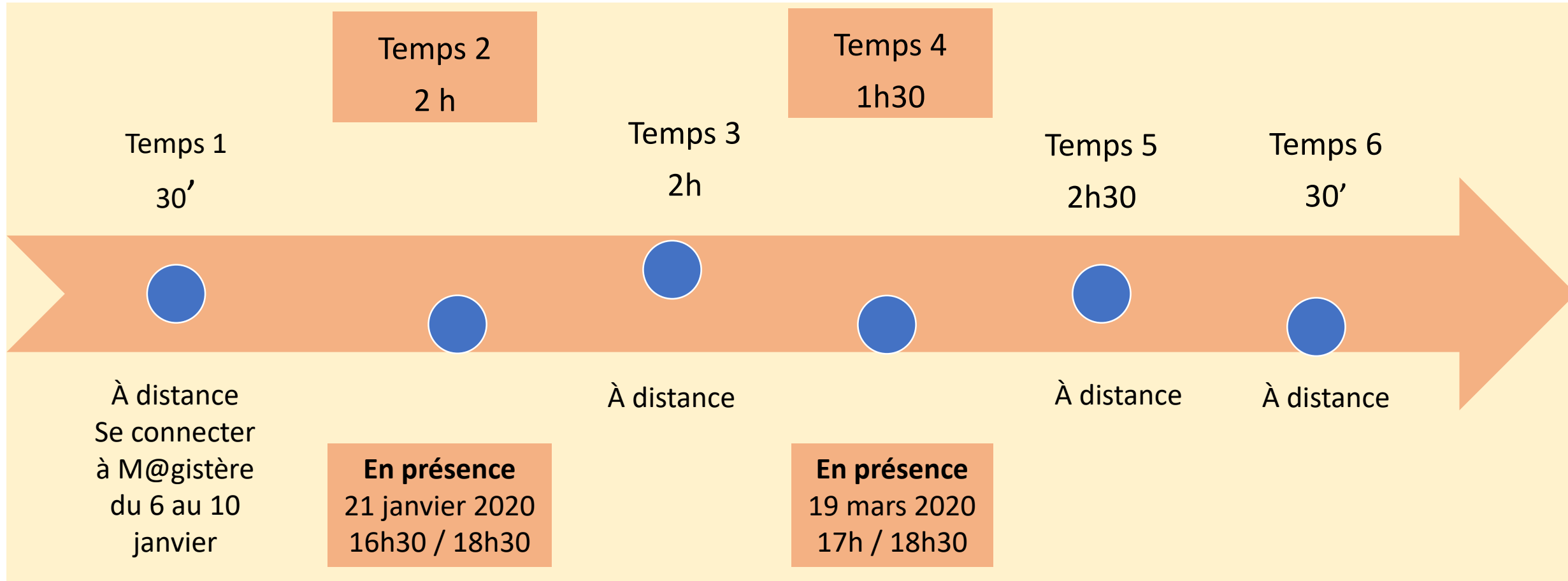
Présentation de la formation



Présentation de magistère

[M@gistère](#)

Cycles 2/3 : enseigner le vocabulaire





Pour commencer

Partie 1

Les enjeux

L'étendue du vocabulaire à l'école est un facteur prédictif de la réussite scolaire.



Les corrélations entre réussite scolaire et connaissances lexicales sont plus élevées que celles que l'on peut établir entre réussite scolaire et niveau intellectuel.



Nécessité de travailler le lexique avec les élèves pour augmenter fortement le vocabulaire de chacun d'eux.

Dans la mesure où le bagage lexical de l'élève conditionne ses capacités de compréhension orale.






Ils conditionnent également sa capacité future d'apprentissage de la lecture et de compréhension à l'écrit.



Nécessité de créer les conditions qui permettent aux élèves, dont les connaissances sont faibles, d'enrichir et d'augmenter rapidement leur vocabulaire.

Recueil des représentations initiales

- A l'écrit, réfléchir aux questions suivantes :
 - Que veut dire avoir du vocabulaire ? 
 - Que mettez-vous en place pour enrichir le vocabulaire des élèves? 
 - Que mettez-vous en place pour permettre un réinvestissement du vocabulaire appris ? 
- Echanges et écoute des micros-trottoirs



Apports théoriques et didactiques

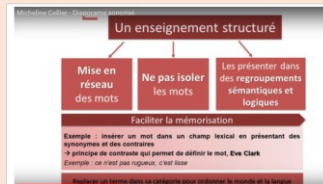
Partie 2



Enrichir

Contextualiser :

- la phrase / la syntaxe
- d'une rencontre passive à une rencontre active
- un enseignement structuré



Décontextualiser:

- passer du discours à la langue
- appréhender le sens du mot par synonymie, nuance, antonymie

Recontextualiser:

- récupération en mémoire
- contextes différenciés et nombreux
- en production d'écrits

Un enseignement structuré

Mise en
réseau
des mots

Ne pas isoler
les mots

Les présenter dans
des regroupements
sémantiques et
logiques

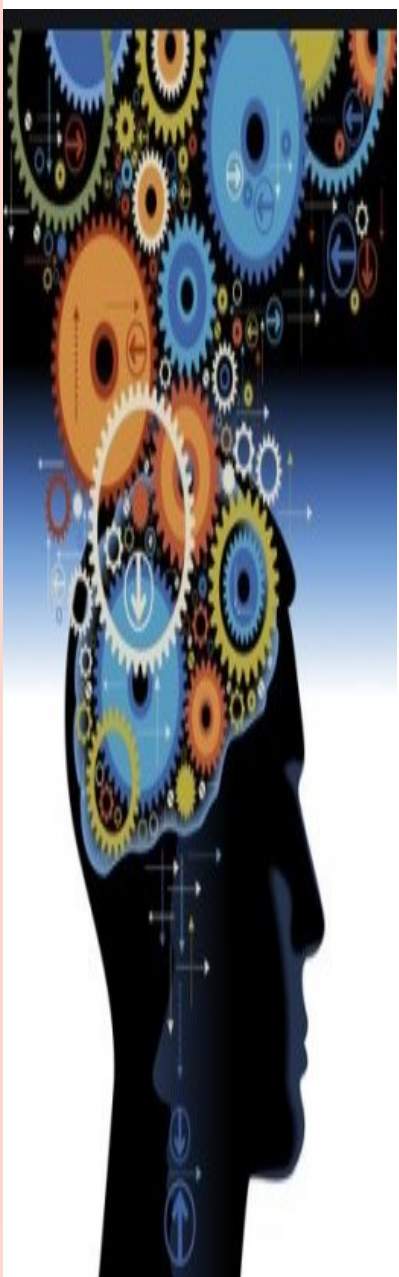
Faciliter la mémorisation

Exemple : insérer un mot dans un champ lexical en présentant des synonymes et des contraires

→ principe de contraste qui permet de définir le mot, Eve Clark

Exemple : ce n'est pas rugueux, c'est lisse

Replacer un terme dans sa catégorie pour ordonner le monde et la langue

A woman with brown hair, wearing a white shirt, is sitting at a desk and working on a laptop. The background is a light purple gradient. A large banner is overlaid on the bottom half of the image, consisting of a green trapezoidal shape on the left and a purple trapezoidal shape on the right. The text is white on the green background and white on the purple background.

Enseigner le vocabulaire
au cycles 2 et 3

Mémorisation et
enseignement du vocabulaire



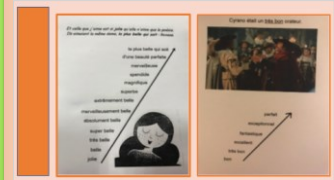
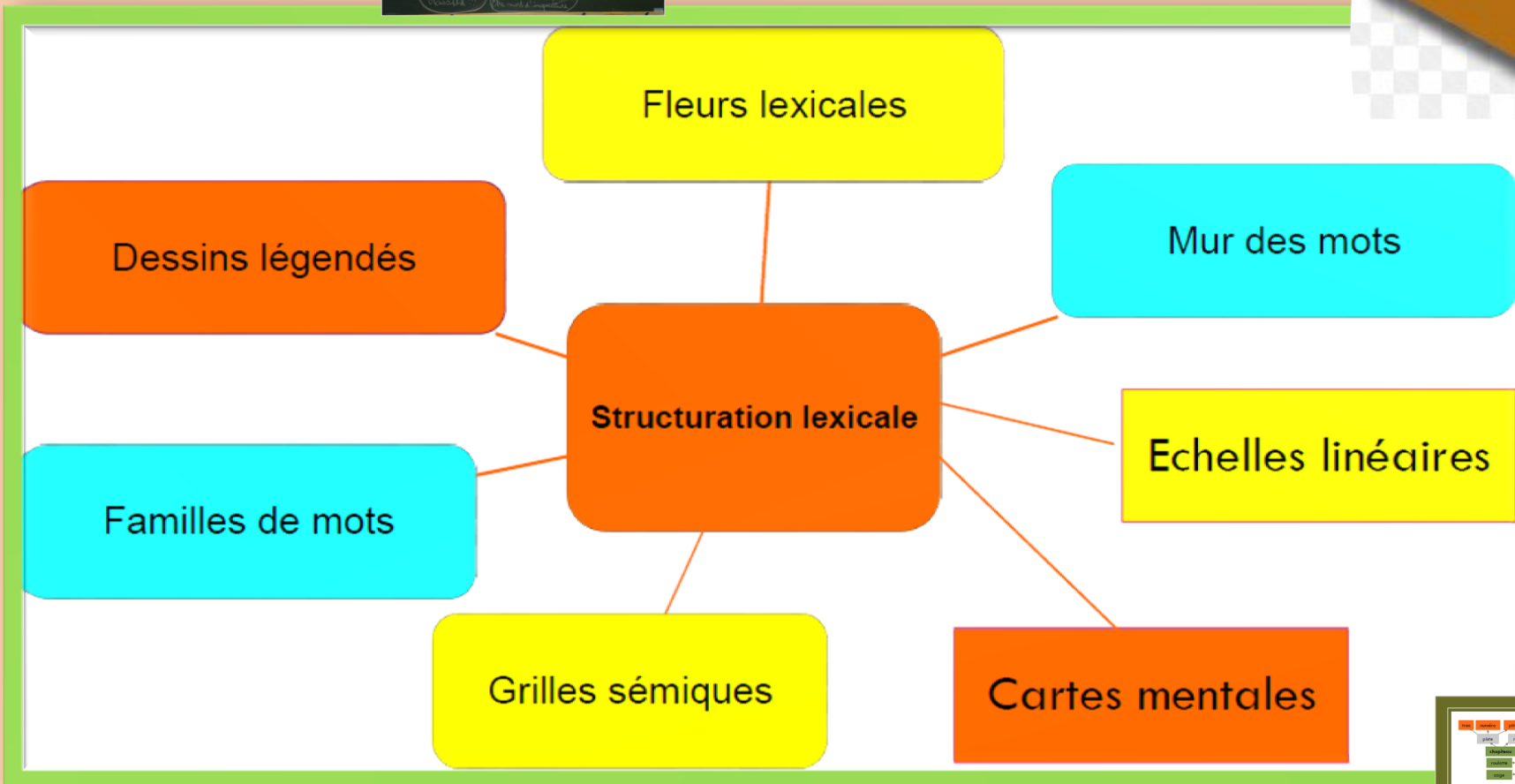
1 / 12

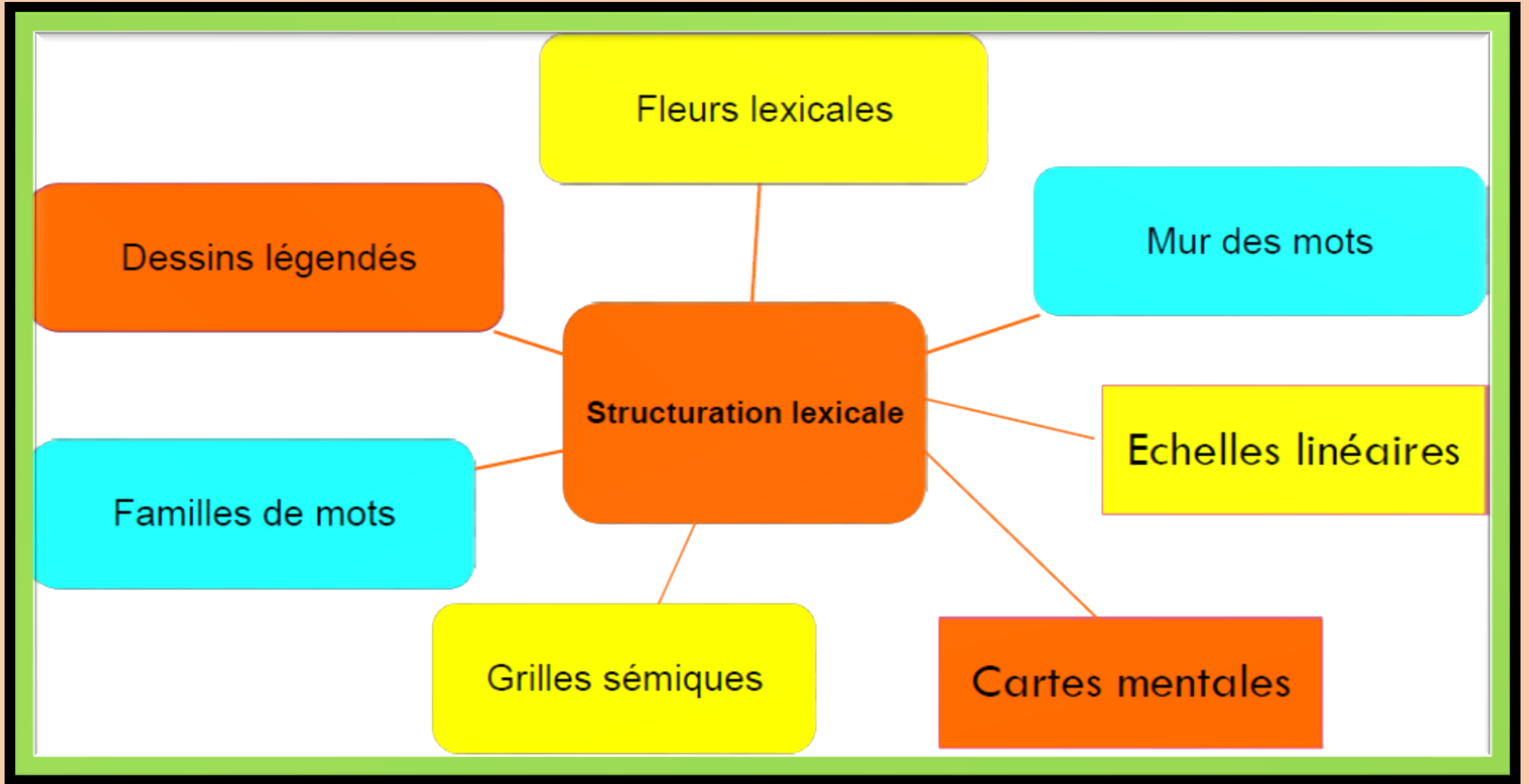
00:00 / 00:05



< PREV

NEXT >





Fleurs lexicales

Dessins légendés

Mur des mots

Structuration lexicale

Echelles linéaires

Familles de mots

Grilles sémiques

Cartes mentales

PEUR

ce qui fait peur

peure	monstre	noir complet	rats
tigre	loup	porte fermée	obscurité
dentiste	sorcière	sans doudou	
souris	fantôme	sans sucette	
	chien	sans musquette	
	nuit	hurlements	

adjectif

	épouvantable
méchante	atroce
	affreux
vilaine	dangereuse
terrifiant	horrible
	mauvais

noms

terreur peur
frayeur

expressions

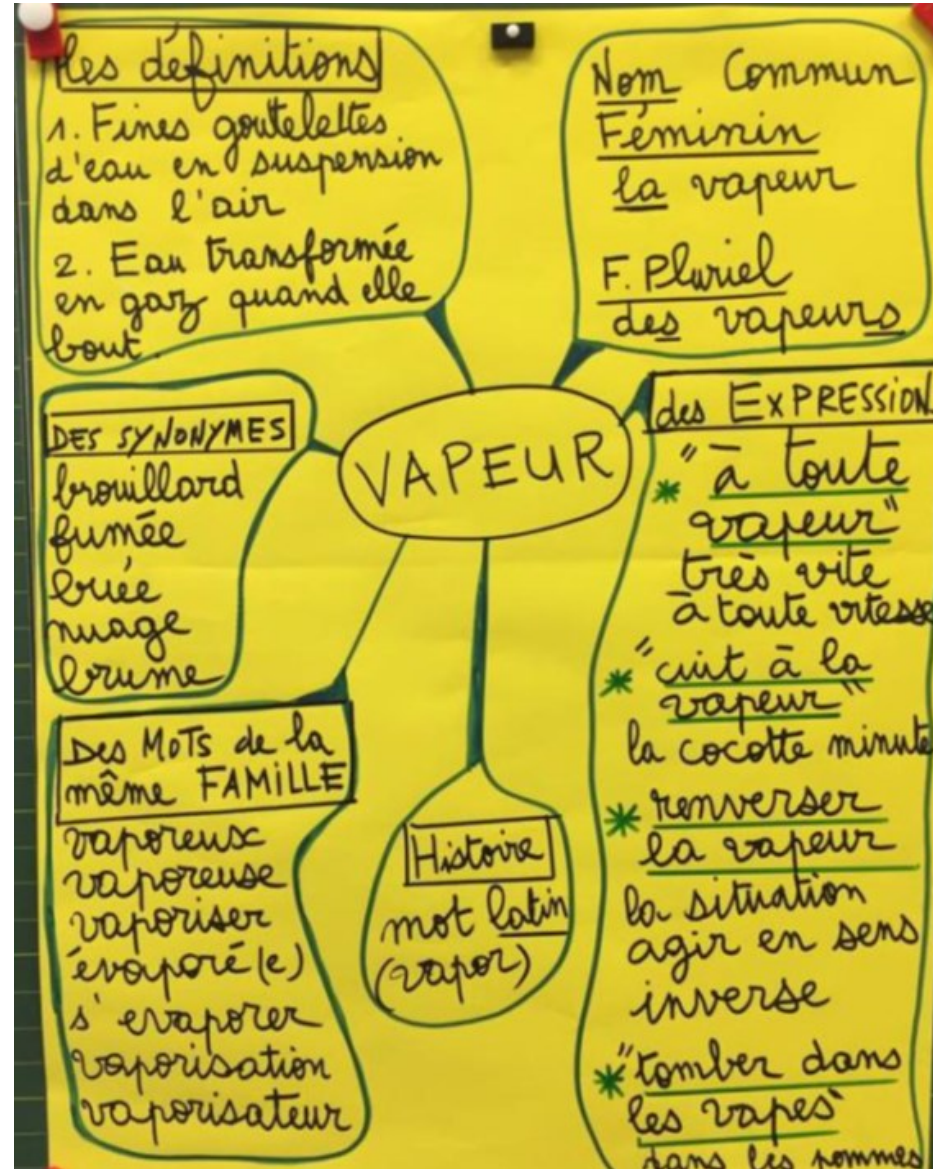
Etre vert de peur
Avoir les dents qui claquent
Plonger les chocottes
Avoir une peur bleue
Etre mort d'inquiétude

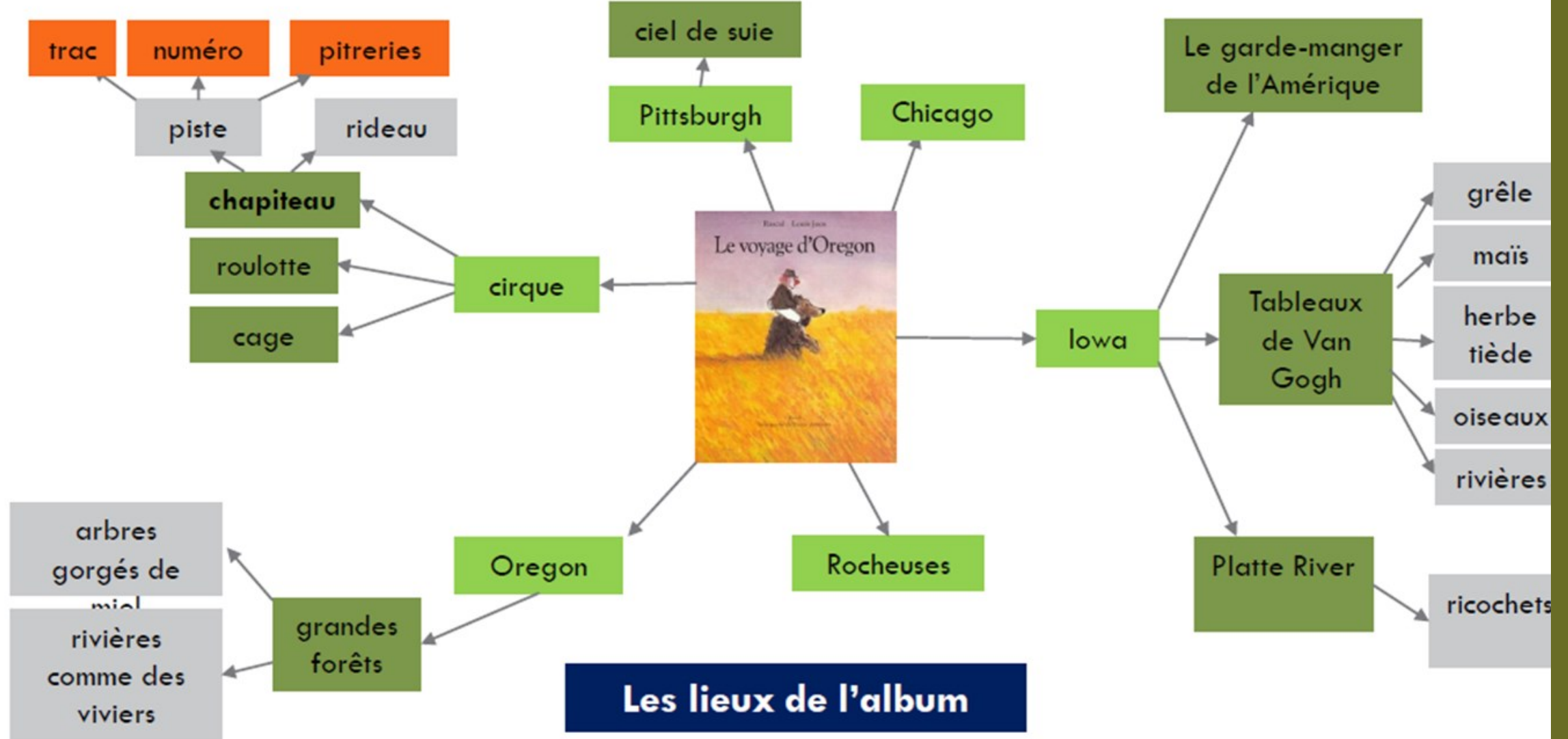
onomatopées

Au secours!
Bouh!
Aaaaahh!!!

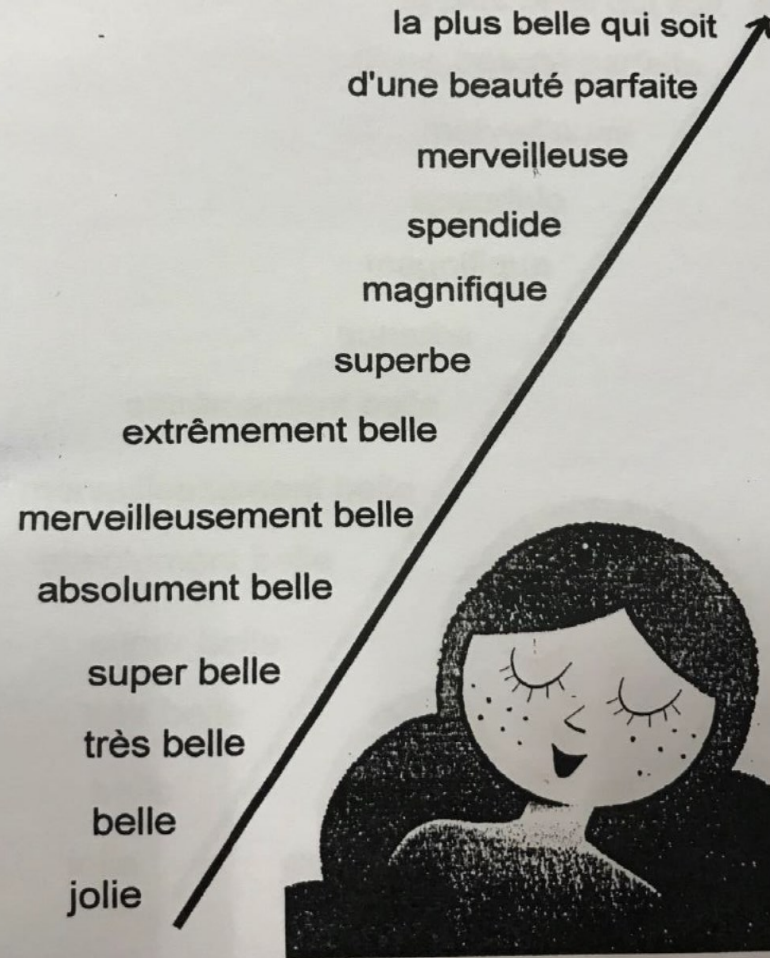
verbes

effrayer
ressonner
hurler
frissonner
prendre
frémer
terrifier
pétrifier

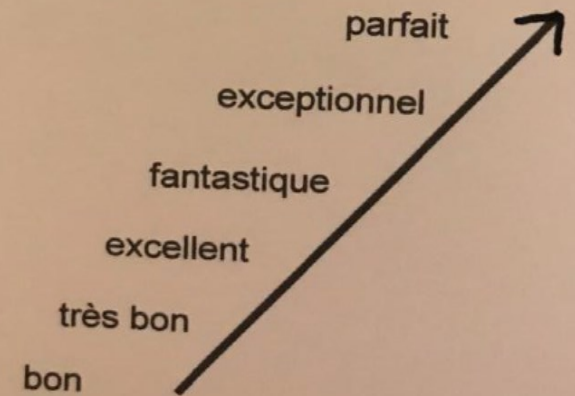


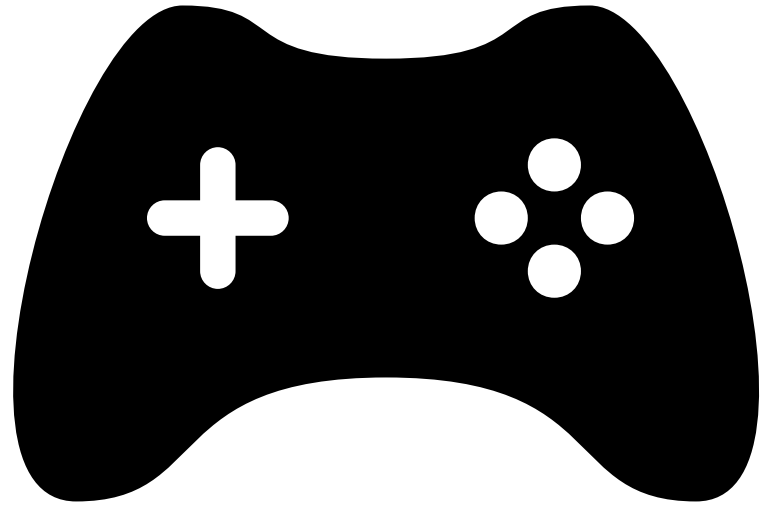


*Et celle que j'aime est si jolie qu'elle n'aime que la poésie.
Ils aimaient la même dame, la plus belle qui soit : Roxane.*



Cyrano était un très bon orateur.





Partie
numérique

Le sol se ressentait du voisinage de la montagne dont les racines de granit sortaient de terre, comme celles d'un vieux chêne. Nous contournions l'immense base du volcan. Le professeur ne le perdait pas des yeux; il gesticulait, il semblait le prendre au défi & dire « Voilà donc le géant que je vais dompter! » Enfin, après quatre heures de marche, les chevaux s'arrêtèrent d'eux-mêmes à la porte du presbytère de Stapi.

Stapi est une bourgade formée d'une trentaine de huttes, & bâtie en pleine lave sous les rayons du soleil réfléchis par le volcan. Elle s'étend au fond d'un petit fjord encaissé dans une muraille basaltique du plus étrange effet.

Titre : Voyage au centre de la terre / par Jules Verne

Auteur : Verne, Jules (1828-1905)

Date d'édition : 1864

Source : Bibliothèque nationale de France, département Littérature et art, Y2-72900



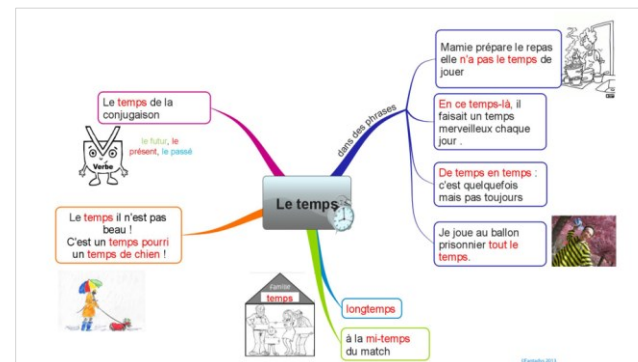
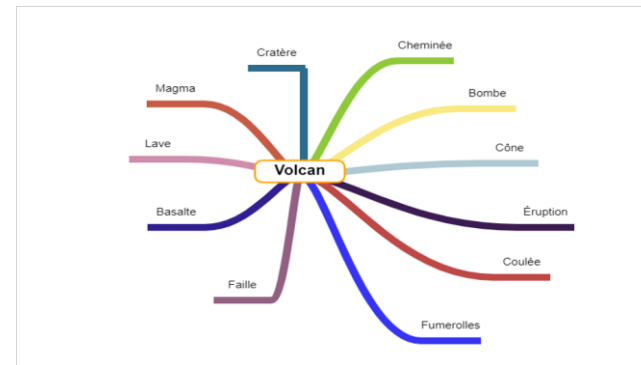
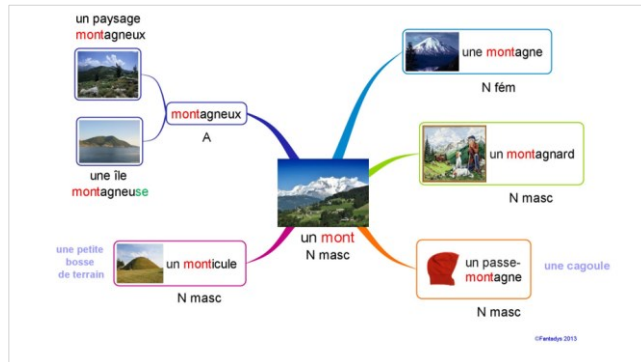
Aide à cibler les mots-clés dans un texte par nuage de mots

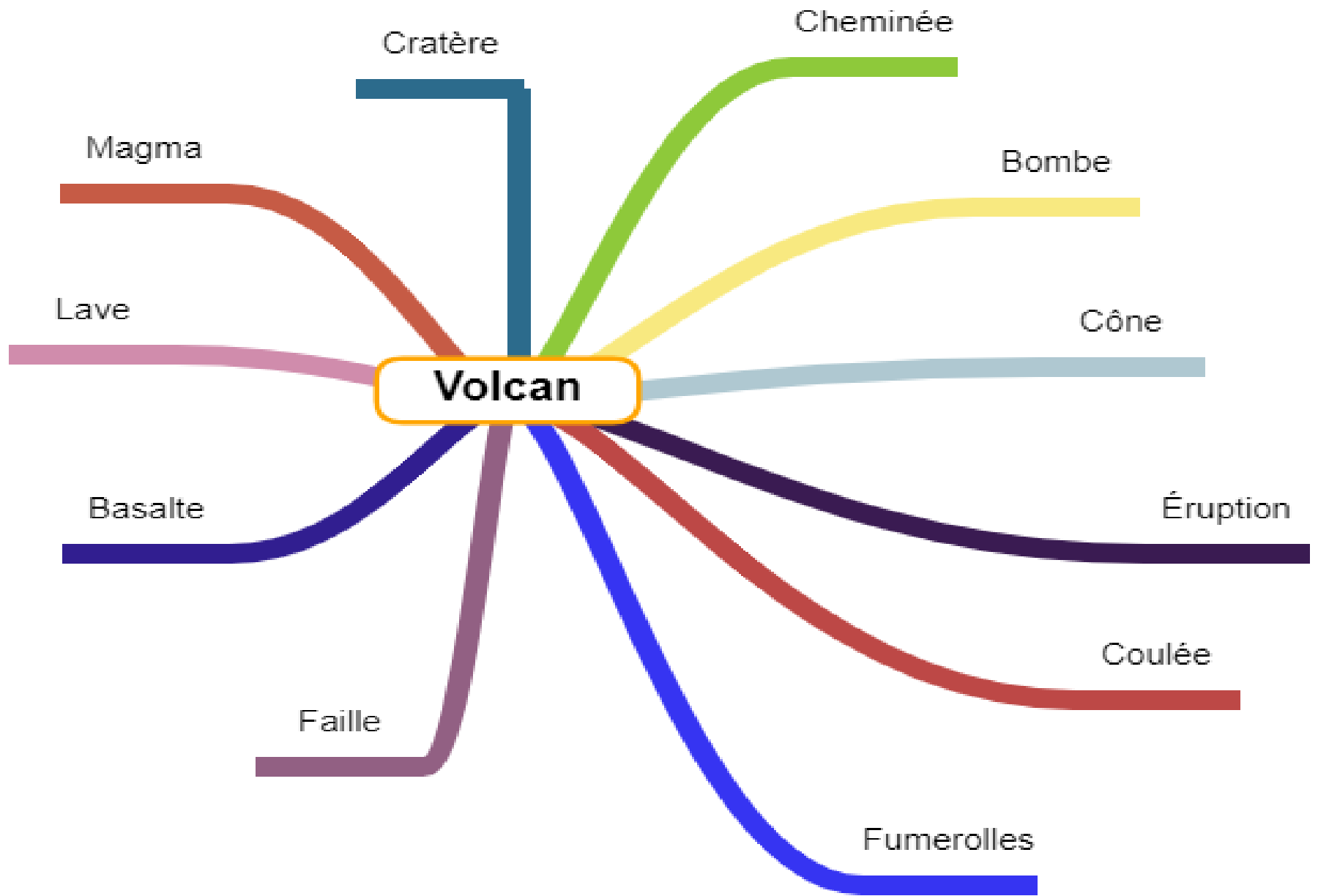
- repérer l'information pertinente d'un texte;
- trouver des indices de lecture;
- identifier les idées principales d'un texte;
- déduire le sens global d'un texte.

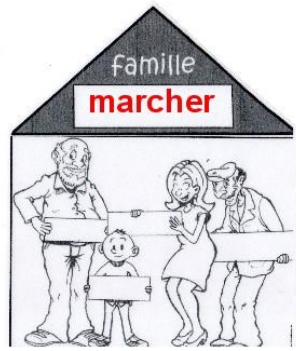
Carte mentale ou heuristique

http://aunissudatlantique.fr/?page_id=655

https://www.pearltrees.com/asa_numerique/cartes-mentales-heuristiques/id29025922







la marche

N.fém.

un marchepied

N. masc.

un marcheur

N.masc.

une démarche

N.fém.

une allure
une façon de
marcher



marcher
V

©Fantadys 2013

1

se déplacer
se promener



2

mettre le pied
sur quelque chose



3

fonctionner



4

avoir de bons résultats



4 sens

au présent

je **marche**

au futur

je **marcherai**

au passé

j'**ai** **marché**

passé composé
2 mots

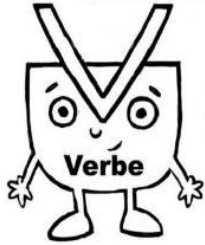
je **marchais**

imparfait

Le temps

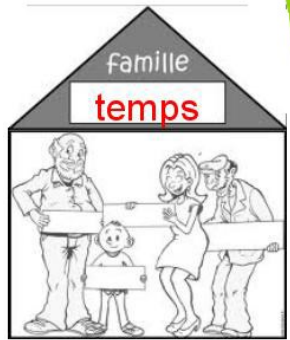


Le **temps** de la conjugaison



le futur, le présent, le passé

Le **temps** il n'est pas beau !
C'est un **temps** pourri
un **temps** de chien !



dans des phrases

Mamie prépare le repas
elle **n'a pas le temps** de jouer



En ce temps-là, il faisait un temps merveilleux chaque jour .

De temps en temps : c'est quelquefois mais pas toujours

Je joue au ballon prisonnier **tout le temps**.



longtemps

à la **mi-temps** du match

un paysage
montagneux



montagneux

A



une île
montagneuse



un **mont**
N masc



une **montagne**

N fém



un **montagnard**

N masc

une petite
bosse
de terrain



un **monticule**

N masc



un passe-
montagne

une cagoule


N masc

Logiciels

http://aunissudatlantique.fr/?page_id=655

https://www.pearltrees.com/asa_numerique/ddidacticiels-exerciseurs/id23954514

Accueil Logiciels Téléchargement Contacts





LOGICIELS EDUCATIFS GRATUITS pour Windows XP-VISTA-WIN 7-8-10

Versions complètes, sans limite d'utilisation, diffusion commerciale interdite.

M BRUN, 16 Rue du Marronnier, 68000 COLMAR, FRANCE

mbrun@lectramini.com
Contenus du Site Copyright © 2019 M BRUN

lectramini est une marque déposée



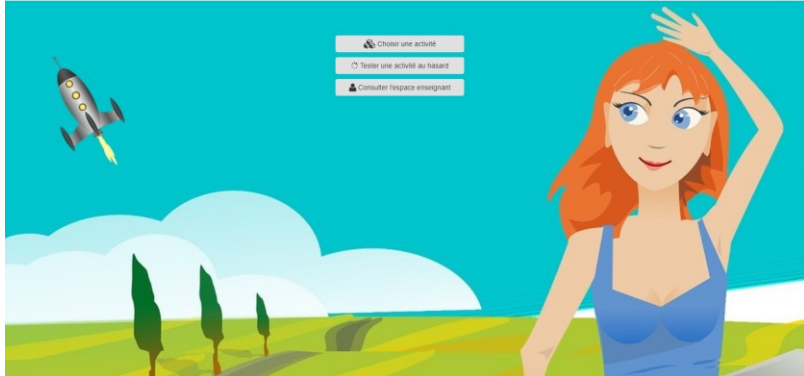
LECTRAMINI ENTRAÎNEMENT À LA LECTURE
A OBTENU EN BELGIQUE, L'AGRÈMENT:
"Conforme aux référentiels pédagogiques
et agréé par la Commission de pilotage"



EALOR Choisir une activité

Ecouter Anticiper Lire Observer Répondre

- Choisir une activité
- Tester une activité au hasard
- Consulter l'espace enseignant





Présentation du distanciel

Partie 3

Présentation du temps 4 : distanciel

- expérimentation de séances « clés en main » issue de magistère
- expérimentation de séances personnelles ajustées au regard des apports de l'animation
- expérimentation des outils numériques