

# LES SCIENCES

## DEHORS



# Chasse au trésor

## De la GS au CE1

Avant, pendant et après l'activité,  
rappeler les gestes barrières :



### À préparer avant l'activité :

La fiche-élève avec la liste des éléments du trésor (écrite ou en images) : entre 5 et 10 éléments en fonction du lieu, par exemple: un petit caillou rond, une feuille, une fleur, une coquille d'escargot, une brindille, un bout de bois, une graine, quelque chose de rouge, du lichen...

### Ce que l'élève développe

Exploration d'un espace naturel pour développer :

- ◆ Le sens de l'observation
  - ◆ Le repérage dans l'espace
  - ◆ La lecture et l'utilisation d'une fiche
  - ◆ La production orale et écrite
  - ◆ L'engagement dans une activité
  - ◆ Le lien avec l'environnement naturel
- Domaines SCCC concernés: 1, 2, 3, 5

Prolongement: vivant—non-vivant

### Proposition de mise en œuvre de l'activité

On peut faire l'activité, comme une course d'orientation :

- ⇒ **En suivant un parcours** : l'élève récolte les éléments au fur et à mesure de son avancée.
- ⇒ **En étoile** : l'élève recherche les éléments l'un après l'autre, validation de l'adulte à chaque élément et consigne pour le suivant (pour les plus petits)
- ⇒ **En autonomie** : l'élève ne revient qu'une fois la collecte terminée ou sous forme chronométrée (10/15') pour trouver un maximum d'éléments (pour les plus grands)

La fiche servant de guide, l'élève coche ce qu'il trouve au fur et à mesure qu'il le met dans son sac à trésor.

Une fois la chasse au trésor terminée, en groupe, chaque élève peut s'exprimer sur son vécu, ses difficultés, peut décrire ce qu'il a trouvé. Individuellement l'élève peut faire un dessin d'observation d'un élément choisi.

La trace écrite peut être le dessin d'observation, la description écrite ou orale (dictée à l'adulte) en fonction des élèves, réalisée dehors et rapportée dans la classe ensuite.

A la fin de la séance, les élèves sont invité-e-s à « rendre » les éléments à la nature.

### La préparation

Lieu : espace avec un minimum de végétation

Durée de l'activité : entre 20 et 45 minutes

Matériel : Fiche-élèves à imprimer (1 par élève) + fiche-adultes (1 par personne)

Un sac à trésor individuel (sac en tissu, petit panier, enveloppe kraft décorée par l'élève...)

### La liaison école-maison

L'activité peut être proposée aux élèves resté-e-s à la maison. Les éléments du trésor varieront en fonction des lieux. Une photo du trésor peut alors être envoyée à la classe, (dans le cadre, par exemple d'une correspondance entre les élèves).

# LES SCIENCES

## DEHORS



# De la GS au CE1

# Chasse au trésor

## Ce que tu vas faire

### Aujourd'hui, tu vas partir pour une chasse au trésor

En fonction de ton âge, l'adulte choisira un des parcours.

⇒ **Parcours 1:** Tu vas chercher l'élément demandé par l'adulte ou bien le premier élément de ta liste. Tu le cocheras sur ta fiche et le déposeras dans ton sac à trésor. Tu reviendras vers l'adulte pour qu'il valide et te donne un autre élément à aller chercher (ou le deuxième de ta liste).

⇒ **Parcours 2:** Tu vas chercher 2 éléments demandés par l'adulte ou bien les 2 premiers éléments de ta liste. Tu les cocheras sur ta fiche et les déposeras dans ton sac à trésor. Tu reviendras vers l'adulte pour qu'il valide et te donne deux autres éléments à aller chercher (ou les 2 éléments suivants de ta liste).

⇒ **Parcours 3:** Tu as 15 minutes (ou plus en fonction du nombre d'éléments à trouver) pour aller chercher tous les éléments de ta liste. Pense à les cocher et à les rassembler dans ton sac à trésor.

- Variante 1: dans l'ordre de ta liste
- Variante 2: dans l'ordre que tu auras choisi

Une fois la chasse au trésor terminée, choisis un élément de ton trésor que tu dessineras avec précision.

Explique ensuite, à l'adulte, comment et où tu l'as trouvé (CP-CE1).

Explique ce tu ressens après avoir vécu cette activité.

Prends en photo ton trésor avant de « rendre » les éléments à la nature. Cette photo pourra rejoindre l'album des trésors de la classe.

## Pense aux gestes barrières



## Ce qu'il te faut

Ta fiche avec la liste des éléments à trouver (de 5 à 10 éléments)

Un crayon pour cocher ce que tu as trouvé

Ton sac à trésor pour collecter les éléments.

## Ce que tu vas apprendre

- ◆ à mieux observer ce qui t'entoure
- ◆ à mieux observer les détails
- ◆ à mieux te repérer dans l'espace
- ◆ à développer ton engagement dans une activité
- ◆ à développer le lien que tu as avec ton environnement naturel

### Et aussi ...

- ◆ à lire et à compléter une fiche
- ◆ à t'exprimer à l'oral