



Avant, pendant et après l'activité, rappeler les gestes barrières :



A préparer avant l'activité :

- Un support sur lequel les heures seront notées et les calculs effectués.
- Différents types de matériel pour mesurer des durées : un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre.

Ce que l'élève développe :

- Lecture de l'heure.
- Comparer, mesurer, estimer des durées.
- Prendre conscience du temps qui passe.

La description de l'activité et sa mise en oeuvre

La classe dehors est l'occasion de travailler l'apprentissage de la lecture de l'heure (aux cycles 2 et 3) et le calcul de durées (au cycle 3) tout en y donnant du sens par un ancrage dans une situation réelle.

Au CM

Avant la sortie, les élèves vont devoir relever l'heure avec leur montre ou l'horloge de la classe. La variété de matériel à disposition : montres, horloges digitales et à aiguilles va permettre de confronter la valeur trouvée et de justifier sa proposition. Les élèves en gardent la trace sur leur fiche prévue à cette intention.

Si le déplacement a déjà été réalisé, l'enseignant peut proposer aux élèves d'estimer le temps de trajet et donc l'heure probable d'arrivée. Elles seront conservées pour mémoire sur la fiche élève.

A l'arrivée sur place,

- Nouvelle lecture de l'heure (avec confrontation en fonction des outils)
- Comparaison avec l'heure et la durée estimées.
- Calcul de la durée du déplacement.
- Confrontation des résultats et des stratégies utilisées.

Au retour, un problème est posé aux élèves: connaissant la durée de déplacement et l'heure de départ, ils doivent calculer l'heure d'arrivée.

Variante :

L'enseignant pourra proposer :

- de mesurer le temps de déplacement avec un chronomètre, un sablier, puis de comparer ces durées.
- Ou
- Proposer un défi : *comment mesurer le temps de déplacement avec un sablier?*

Lien école-maison

L'activité peut être proposée aux élèves restés à la maison pour un déplacement habituel de préférence à pied (aller à la boulangerie...).

Prolongement

- Renforcer le travail de lecture de l'heure avec un [jeu logiciel en ligne](#). En classe ou à la maison.
- Mobiliser les différentes manières de lire l'heure à l'oral (et quart, quinze...)
- L'activité autour de l'heure peut perdre la forme d'un rituel à chaque sortie en variant le matériel utilisé.

Interdisciplinarité

- [Fabrication d'un sablier ou une clepsydre](#). (proposition de Béatrice Jozeau CPD)

Pense aux gestes barrières

Si tu es malade, reste à la maison.



1

Lave-toi les mains avec du savon, très régulièrement.



2

Tousse et éternue dans le pli de ton coude et loin de tes amis.

3

Utilise des mouchoirs en papier et jette-les à la poubelle.



4

Salue tes amis de loin.



5

1 mètre

Respecte une distance de 1 mètre (2 grands pas) entre toi et les autres.



6

Évite de toucher ton visage (nez, bouche, yeux).



Ce que tu vas faire :

- Lire l'heure sur une montre ou une horloge digitale.
- Lire l'heure sur une montre ou une horloge à aiguilles.
- Si tu connais le trajet, estimer combien de temps il va durer.
- Calculer une durée.
- Expliquer comment tu lis l'heure.
- Expliquer ta stratégie pour calculer une durée.

Variante :

- Découvrir l'utilisation d'un chronomètre.
- Découvrir l'utilisation d'un sablier.
- Trouver une solution au défi proposé.

Ce que tu vas apprendre :

- T'entraîner à lire l'heure.
- Mesurer des durées avec différents instruments.
- Estimer le temps qui passe.
- Prendre conscience du temps qui passe.
- Découvrir plusieurs stratégies pour calculer des durées.

Ce qu'il te faut

- Une fiche sur laquelle tu noteras les heures de départ et d'arrivée et où tu calculeras les durées.
- Un crayon de papier et une gomme.
- Une montre ou un objet pour mesurer le temps.

Pour t'aider à calculer une durée.

- Combien y a-t-il de minutes dans une heure?
- Connais-tu la technique par bonds ou étapes?
- Défi: pose une opération pour calculer la durée.