**Observer pour mieux comprendre**Guide d’aide à l’observation de l’élève avec un TSA

Nom, prénom : ……………………………….. Date de naissance…………………………..

Classe ………………………………………………… date ou période d’observation………………

Observé par (nom et fonction) ……………………………………. Et …………………………………………………………

L’observation demande de pouvoir prendre du recul, de se mettre parfois en retrait ou au contraire d’entrer en interaction avec l’élève. Il s’agit ici de faire un relevé factuel de ce que vous pouvez observer à l’école (en classe ou sur les temps de récréation). Il peut être rempli à plusieurs (enseignant, AESH) sur une période plus ou moins longue. Malgré des caractéristiques communes au trouble autistique, chaque enfant est unique et singulier. Ce document vous permettra de mieux définir le profil de votre élève et ainsi mieux envisager les adaptations pour répondre à ses besoins. Vous pouvez surligner et compléter le document par une description au besoin. La famille peut aussi vous apporter des informations précieuses.

|  |
| --- |
| **Fonctionnement sensori-moteur** |
| Domaine | observables | Propositions de réponse |
| **Sensoriel**Une personne autiste va traiter les informations sensorielles de manière différente de la notre. On note parfois des hyper-sensibilités et d’autres fois des hypo-sensibilités.  | Votre élève montre-t-il des signes de spécificités sensorielles en lien avec les **5 sens** ?Signe de retrait (si le stimulus le gène)Signe d’hyperstimulation (quand il ne ressent pas assez) pouvant donner lieu à des troubles du comportement (cris, pleurs, fuite) ?Peut-il traiter les informations par plusieurs canaux sensoriels à la fois ? Transmodalité ? | **auditives :** sensibilité aux bruits légers/forts (main sur les oreilles, fuite) /particuliers, fait des bruits, répète des sons, des mots …**tactiles** : effleurement/pression/ certaines matières), se frotter, se gratter**olfactives** : aime sentir les objets, perturbé, attiré par certaines odeurs, parfums, sent les personnes**visuelles** : lumières, objets brillants, miroirs, cligner des yeux, agiter les objets devant ses yeux …**gustatives** : aime particulièrement certains aliments, refuse de boire, de manger certains aliments… Met à la boucheMange des choses non comestiblesEcouter/regarder Ecouter/écrire …. |
| D’autres domaines moins connus mais pourtant bien réels sont impactés | Votre élève montre-t-il des signes de perturbation de son système **Vestibulaire** (oreille interne) causant des problèmes d’équilibre, de vision notamment dans les déplacements | Se balancerTourner sur soiHocher la tête de droite à gaucheSe déplace de manière étrangeSautiller  |
|  | Votre élève montre-t-il des signes de perturbation de son système **proprioceptif** (perception de la position de son corps) | Muscles, tendons, ligaments très contractés, serrer les poings, se tordre, se serrer les mains, se frapper, marcher sur la pointe des pieds ….Au contraire être hypotonique, flasque … Avoir une posture inadaptée sur sa chaiseDifficultés motricesDifficultés à tenir ou manipuler certains objets |
|  | Votre élève montre-t-il des signes de particularités d’**intéroception** (sensations internes)  | Sensibilité ou non à la douleurAu chaud/au froidProblème pour ressentir la faim/satiétéDifficultés pour réguler fatigue/sommeil |
| Motricité globale | Comment votre élève se déplace t-il ? | Il marche- il ne marche pas- Il courtIl monte les escaliers /descend les escaliersIl se déplace de manière autonome/ non autonomeIl erre / se sauveIl s’assoit / s’allongeIl saute / grimpe/rampe/enjambe…Il fait du véloIl fait du roller |
| Motricité fine | Manipulation d’objetsLien occulo-moteur | Peut-il saisir facilement un objettenir un crayona-t-il la pince (pouce-index)tenir des ciseaux, découperenfiler des perles ….Peut-il suivre des yeux quand il manipuleRegarder ce qu’il faitGaucher / droitier/ indéterminé |

|  |
| --- |
| **Fonctionnement cognitif** |
| Domaine | observables | Propositions de réponse |
| Les fonctions cognitives et notamment les fonctions exécutives peuvent elles aussi être impactées par le TSA | Est-ce que votre élève s’adapte facilement aux situations qu’il rencontre ?Observez-vous certaines manifestations particulières ? | **Flexibilité** : intolérance au changement, aime les routines, va toujours vers les mêmes activités, …**Inhibition** : réponse automatique, sans contrôle**Attention :** attention conjointe/ distractible**Mémorisation :** Mise à jour de nouvelles informations / Récupération active des informations dans sa mémoire / temps de latence pour répondre**Planification :** difficultés à organiser (espace et temps) sa table de travail, à suivre l’emploi du temps, à s’organiser au sein d’une activité … réaliser une action en suivant un but |
|  | Comment votre élève traite-t-il les informations ?Quels sont ses domaines de compétences ? | Pensée en image, concrète, bonne perception visuelleCapacité à représenter / dessiner perception auditive / phonologiea développé une pensée logique (cause/conséquence)sait-il faire des associations / catégorisermontre une pensée en détail /ne voit pas toujours le «  tout »Difficultés à abstraire / généraliserPercevoir et interpréter le comportement des autres, faire le lien avec les états mentaux des autres Présence de langage verbal expression / compréhension |
|  | Quel est l’impact sur les compétences scolaires ?Dans quelles disciplines se sent-il à l’aise ?Quels sont les disciplines où il est particulièrement en difficulté ? | Lecture :Ecriture :S’exprimer :Compréhension :Mathématiques : Numérationrésolution de problèmes géométrie …histoire / géographieLangues étrangères :Musique :arts plastiques :sport….. |

|  |
| --- |
| **Aspects sociaux- communicatifs** |
| Domaine | observables | Propositions de réponse |
| communication | Comment communique t-il ?Des outils spécifiques ont-ils été mis en place par le service de soin ? Un orthophoniste ? | Pas /Peu / beaucoup/ avec modérationAvec des gestes, du non verbal, verbal (langage)Avec des images / pictogrammes/photosIl parle à voix basse/normale/forte/pousse des crisIl utilise le langage verbal mais cela reste confus (syntaxe, vocabulaire, articulation)Bon niveau de langageTon monocorde / voix aigüeRegistre adapté / trop soutenu Echolalies immédiates ou différées : répète des mots, des phrases |
|  | Comment nous comprend-il ? | Langage simple /phrases complexesInformations non verbalesBesoin qu’on montre (objets, lieux, consignes)Besoin d’un guidage physiqueBesoin d’un support visuelRépond à des questions verbales/ non verbalesBesoin de contextualisation Métaphore/sens figuré/humour/second degré .. |
|  | Comment entrer en communication avec lui ? | Avec des paroles / des gestes/ des supports visuelsAvec un contact (mains, visage)Par imitation  |
|  | Comment entre-t-il en communication avec le groupe classe ? | Il utilise le langage verbal / non verbal (préciser)Participe aux échanges du groupe : peu / variable/ normal/ de manière adaptée/ non adaptéeIl entre en communication avec les adultes / les élèves/ oui / non/ peu / avec ceux qu’il connait  |
| Interactions sociales | Comment comprend-t-il les codes sociaux souvent implicites ?Quels sont les impacts sur ses relations avec ses camarades ? | Respecte –t-il les règles de la classe / de l’école /A-t-il mémorisé les règles de politesse et les convenances attendues pour son âge ?A-t-il des amis ? Joue-t-il seul / avec les autres ? |
|  | Quels sont ses centres d’intérêts ?Sont-ils des points d’appui ?Sont-ils envahissants |  |